



PRIMAE

Aplicación del espectro de inclusión Framework

Nivel 3



Cofinanciado por el
Programa
Erasmus+ de la
Unión Europea

Contenido

Socios de Proyecto	3
Areadne Aprendizaje permanente	3
Futuro Digitale.....	4
Universidad de Chipre	5
Euro-Net	6
Ikkaido Ltd	6
Instituto de Estudios sobre Inclusión Social, Diversidad y Compromiso (INSIDE EU)	7
Aux Couleurs du DEBA.....	7
PRIMAE	8
Módulo de nivel 4 Aplicación del marco del espectro de inclusión	8
El espectro de inclusión: una revisión	9
Planificación de una sesión utilizando el espectro de inclusión	14
Espectro de inclusión	14
Ejercicio: Planifique su propia sesión utilizando el marco del espectro de inclusión	16
El espectro de inclusión como herramienta de análisis.....	17
Ejercicio: use la siguiente plantilla para evaluar una sesión colocando un porcentaje estimado de tiempo dedicado a cada enfoque.	18
El espectro de inclusión: algunas organizaciones que lo utilizan en sus programas.....	19
Referencias del espectro de inclusión	20
Contáctenos:	21
Legal Renuncia.....	22

Socios de Proyecto

Areadne Aprendizaje permanente



El Centro de Aprendizaje Permanente de Areadne es un Centro de Aprendizaje Permanente acreditado que ofrece cursos de formación de profesores en línea y presenciales de nivel 5 y 7 del Marco Europeo de Cualificaciones en Europa y más allá. Areadne también ofrece cursos de educación general en TIC, idiomas, servicios de hospitalidad, cursos de belleza y artesanía. Areadne emplea a diez consultores de aprendizaje, con títulos avanzados de posgrado y más de diez años de experiencia, capacitando a alrededor de 100 maestros y otros 400 estudiantes de Grecia por año. Areadne trabaja con escuelas, universidades, empresas y organizaciones de capacitación nacionales e internacionales, organizaciones no gubernamentales, cámaras de comercio, organizaciones de empleadores y empleados, corporaciones locales, nacionales e internacionales, diseñando e implementando intervenciones de aprendizaje transformacional. Areadne actualmente lidera una asociación KA2 Innovation sobre refugiados y arte.

Futuro Digitale



FuturoDigitale
Non-profit Association

Futuro Digitale es una organización sin ánimo de lucro fundada el 20 de febrero de 2013 sobre los ideales del proyecto Policoro de la Conferencia Episcopal Italiana. Futuro Digitale trabaja para fortalecer las habilidades de los jóvenes a través de las TIC y los proyectos de participación juvenil en las ciudades pequeñas. Su misión es apoyada por voluntarios entusiastas y grupos comunitarios juveniles locales. Futuro Digitale cree que al ser consistente y profesional, realmente puede crear oportunidades de desarrollo para los jóvenes. Futuro Digitale coopera con instituciones, escuelas y otras organizaciones sociales. Están acreditados como agencia de empleo, centro de informática y centro de enseñanza de la lengua italiana. Futuro Digitale tiene una experiencia variada que se expresa en proyectos empresariales, proyectos de movilidad Erasmus e investigación social.

Universidad de Chipre



El Laboratorio de Ingeniería de Software y Tecnologías de Internet (SEIT) centra sus actividades de investigación en Cloud Computing, Arquitecturas Orientadas a Servicios, Plataformas Middleware Sensibles al Contexto y Computación Inteligente y Móvil. El Laboratorio se concentra en el desarrollo de creatividad habilitada por las TIC y entornos de aprendizaje mejorados, plataformas y herramientas para implementar servicios de monitoreo y apoyo de la salud, servicios inteligentes y personalizados para ancianos y tecnologías de asistencia para personas con discapacidades. El laboratorio también lleva a cabo actividades relacionadas con el aprendizaje mejorado por la tecnología, el comercio electrónico, el gobierno electrónico y el desarrollo de entornos para la inclusión social de los ancianos, el envejecimiento activo y la vida independiente. SEIT participó activamente en 30 proyectos financiados por la UE y obtuvo más de 5 millones de euros en financiación. El Laboratorio cuenta actualmente con 10 personas, incluidos 4 científicos postdoctorales y 4 investigadores de doctorado, y tiene acceso a amplias instalaciones de hardware y software.

Euro-Net



EURO-NET es una asociación sin ánimo de lucro que es miembro o miembro asociado de 57 redes internacionales. Ha realizado más de 340 proyectos europeos. EURO-NET fue elegida dos veces por la Comisión Europea en los Grupos de Trabajo Paneuropeos por sus competencias y 3 veces publicada por sus mejores prácticas en el campo de los medios de comunicación y las comunicaciones.

Ikkaido Ltd



Ikkaido es una ONG reconocida como entidad de carácter consultivo especial ante las Naciones Unidas, organización benéfica registrada, firma de la Declaración de Marsella y miembro de ONU Mujeres. Ikkaido forma parte del Grupo de Trabajo de Diversidad e Inclusión del Pacto Mundial de las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ikkaido utiliza un enfoque de pensamiento sistémico para interrumpir la exclusión social y la no participación y crear metodologías biopsicosociales inclusivas innovadoras para el desarrollo emocional, físico, conductual y cognitivo de las personas con menos oportunidades. Ikkaido promueve la inclusión de las artes marciales como "El Camino", un viaje de autodescubrimiento.

Instituto de Estudios sobre Inclusión Social, Diversidad y Compromiso (INSIDE EU)



INSIDE EU fue creado en Irlanda por Dirk van der Merwe, un usuario parapléjico de sillas de ruedas, para proporcionar actividad física, educación y empleo empoderadores para las personas con menos oportunidades, especialmente las personas con discapacidad. El Instituto proporciona experiencia en empoderamiento e inclusión para personas con menos oportunidades, especialmente personas con discapacidad, y proporciona capacitación para trabajadores juveniles, entrenadores, asistentes de enseñanza y maestros en toda la isla de Irlanda y Europa. INSIDE EU tiene una vasta experiencia en el desarrollo de herramientas de inclusión y gamificación inclusiva adaptada y transferible que se puede utilizar para desarrollar a las personas con menos oportunidades, y para involucrar a las personas con cualquier habilidad o discapacidad para que todos puedan participar juntos en la misma actividad.

Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA es una asociación con 15 años de experiencia en proyectos europeos, educación no formal, diálogo intercultural, ciudadanía activa y jóvenes con menos oportunidades (ninis), que trabaja en los campos de la juventud, la formación y la educación, el empleo y el emprendimiento social, y la movilidad europea.

PRIMAE

Módulo de nivel 4 Aplicación del marco del espectro de inclusión

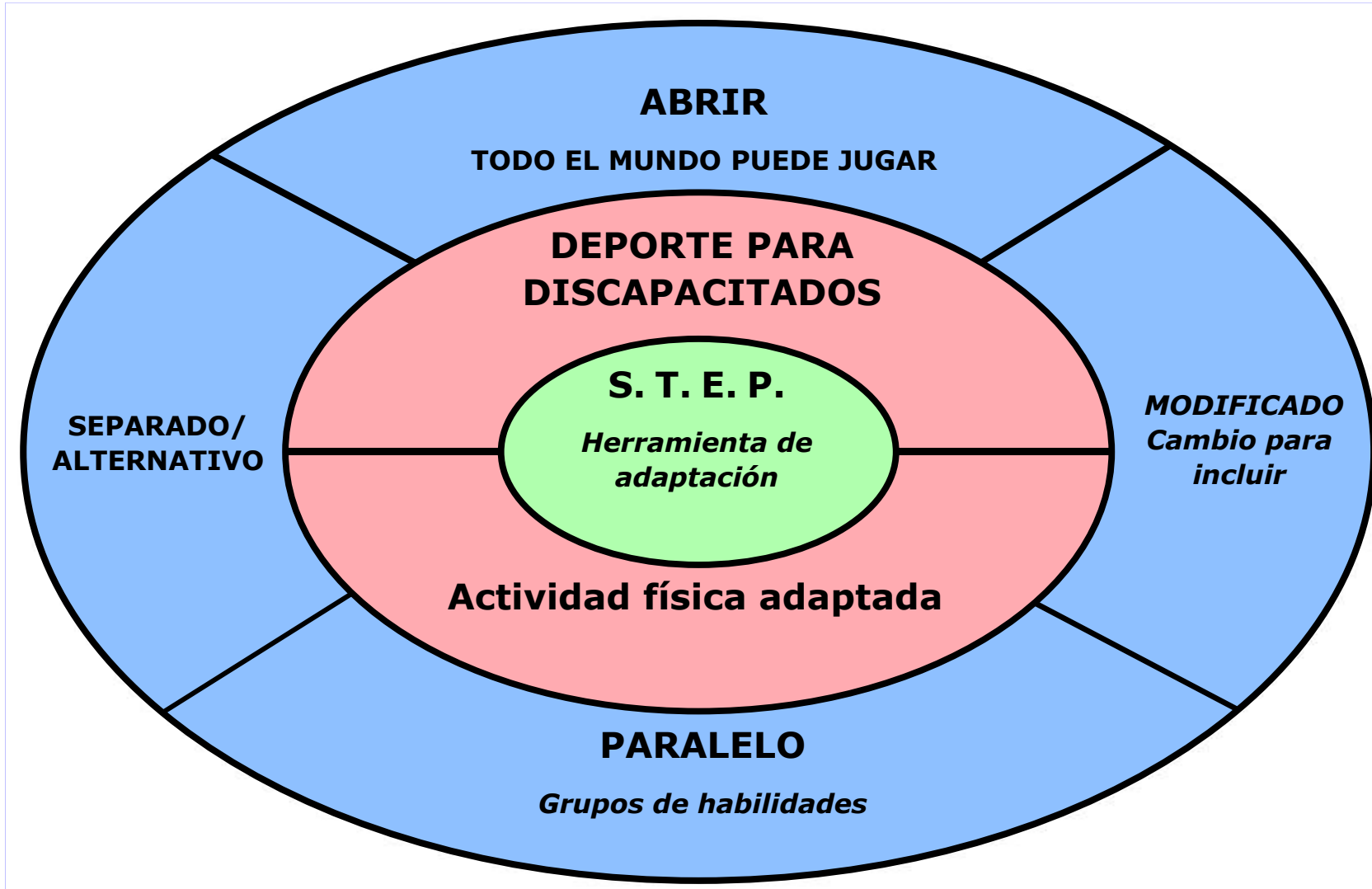
En el primer módulo nos fijamos en la **S. T. E. P.** herramienta de adaptación y su aplicación en entornos prácticos.

La última vez exploramos marcos de inclusión, procesos y otras herramientas de adaptación.

Esta parte final se centra en el marco del espectro de inclusión, que se explicó brevemente en el último módulo, y las formas en que puede apoyar la práctica inclusiva.

El espectro de inclusión: una revisión

(Negro/Stevenson 2011-12)



Como se describió en el módulo anterior, el Espectro de Inclusión es un marco centrado en la actividad que consta de cinco enfoques en los que se puede enseñar o entrenar la actividad física. Cada uno de estos enfoques describe las formas en que se puede organizar y enseñar la actividad para garantizar que cada individuo esté incluido y sea capaz de maximizar su potencial.

Enfoque del espectro de inclusión	Explicación
<i>Actividades abiertas – Todo el mundo puede jugar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos realizan la misma actividad con mínimas o nulas adaptaciones al entorno o equipo; las actividades abiertas son por su naturaleza inclusivas, por lo que la actividad se adapta a cada participante.
<i>Actividades modificadas: cambio para incluir</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos juegan el mismo juego o realizan la misma actividad pero se emplean adaptaciones basadas en aspectos como las reglas, el equipo o el área de actividad para promover la inclusión de todos los individuos independientemente de sus capacidades.
<i>Actividades paralelas – grupos de habilidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • En este enfoque, aunque los participantes siguen un tema de actividad común, lo hacen a su propio ritmo y nivel trabajando en grupos en función de sus habilidades.
<i>Actividades separadas o alternativas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Este enfoque enfatiza que, en ocasiones, puede ser mejor para una persona joven practicar deportes individualmente o con sus compañeros discapacitados.
<i>Deporte para discapacitados – actividad física adaptada</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se trata de una «integración inversa» en la que los jóvenes sin discapacidad se incluyen en los deportes de discapacidad junto con sus compañeros discapacitados.

Tenga en cuenta que el marco es compatible con la **S. T. E. P.** **herramienta de adaptación.** Esto se utiliza para modificar y adaptar la actividad en cada uno de los enfoques del espectro.

Ejemplos

Enfoque del espectro	S. T. E. P. componente
Actividad abierta	Las actividades abiertas tienden a ser naturalmente inclusivas y requieren poca o ninguna modificación. Sin embargo, es posible que desee asegurarse de que haya suficiente s. p. a. c. e. en el que todos en el grupo pueden moverse con seguridad. Por ejemplo, espacio para girar y maniobrar para aquellos que usan ayudas para la movilidad.
Actividad modificada	La actividad modificada es donde S. T. E. P. es el más utilizado. Aquí, una o más de las cuatro S. T. E. P. los componentes se pueden utilizar para adaptar la actividad; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • modificando la s. p. a. c. e. (espacio) utilizado (más, menos o subdividido); • ajustando la t. a. s. k. (tarea) para adaptarse a las capacidades funcionales de cada participante; • adaptando e. p. u. i. p. m. e. n. t. (equipo) para satisfacer las necesidades individuales; • considerando las formas en que p. e. o. p. l. e. (las personas) interactúan y se organizan.
Actividad paralela	En este enfoque, todo el grupo se divide en dos o más grupos más pequeños; estos siguen el mismo tema o temática pero con adaptaciones para apoyar las habilidades en cada grupo. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • el juego s. p. a. c. e. (espacio) puede variar; más grande para permitir un movimiento vigoroso donde el grupo es completamente funcional; más pequeño cuando los participantes tienen discapacidades de movilidad y cubren menos terreno;

	<ul style="list-style-type: none"> • la t. a. s. k. (tarea) puede simplificarse para algunos grupos, más compleja para otros; • la e. p. u. i. p. m. e. n. t. (equipo) utilizado puede ser diferente para diferentes grupos; en el trabajo de punzonado algunos grupos pueden usar un punzón regular para golpear; otro grupo puede estar usando su mano plana y un globo o pelota de playa; • p. e. o. p. l. e. (las personas) que requieren más apoyo pueden agruparse; aquellos que pueden trabajar de forma independiente trabajando por su cuenta o con un compañero.
Actividad física adaptada / deporte discapacitado	<p>Este enfoque se trata de la "integración inversa" donde el enfoque de la actividad se basa en un deporte para discapacitados o una versión adaptada.</p> <p>S. T. E. P. se puede utilizar aquí para permitir que la gama más amplia posible de habilidades participe en actividades dirigidas a poblaciones específicas. Por ejemplo, la forma en que la gente juega (t. a. s. k.) (tarea) puede variar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en silla de ruedas Forms, todos los participantes están sentados en el suelo. <p>O la e. p. u. i. p. m. e. n. t (equipo) se puede ajustar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en la práctica para los jugadores que tienen discapacidad visual, los participantes videntes también usan sombras de ojos.
Separado/alternativo	<p>Se trata de encontrar una alternativa significativa a una actividad que pueda permitir a un joven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • practicar de forma individual antes de reintegrarse con éxito en el grupo principal; • otras versiones de una actividad; como un modified Form llevado a cabo en un espacio más pequeño.

Ejercicio: ¿cómo es el Espectro de Inclusión para ti?

En su clase de deporte o educación física, trate de aplicar los diferentes enfoques de Spectrum para garantizar que pueda participar la gama más amplia posible de habilidades.

Actividad:

Abrir	
Modificado	
Paralelo	
Actividad física adaptada/deporte para discapacitados	
Separado/alternativo	

Planificación de una sesión utilizando el espectro de inclusión

El modelo de espectro de inclusión se puede aplicar en mucho diferentes formas. Por ejemplo, el modelo podría ser la base de toda una sesión, de la siguiente manera:

Espectro de inclusión

(Negro/Stevenson 2011-12)



- Calentamiento abierto en el que cada uno participa a su propio nivel;
- **Las modificaciones** pueden utilizarse para garantizar la inclusión de uno o más jóvenes;
- **Se** pueden emplear grupos de habilidades paralelas para permitir que los jóvenes participen en una versión de un tema general más apropiado para sus habilidades;
- si es necesario, uno o más jóvenes pueden practicar **por separado** para permitir una reintegración más exitosa en una actividad;
- Se puede introducir **una actividad deportiva para discapacitados** a fin de proporcionar un desafío y una plataforma únicos para la participación conjunta de jóvenes discapacitados y no discapacitados;
- Un **enfriamiento abierto** para todos puede concluir la sesión.

Ejercicio: Planifique su propia sesión utilizando el marco del espectro de inclusión

Utilice la plantilla en blanco Espectro de inclusión a continuación para planificar una sesión. Elija una actividad específica y luego escriba en cada espacio una breve descripción de cómo utilizaría los diferentes enfoques de Spectrum para construir una sesión inclusiva. Por ejemplo: "Comience con un calentamiento abierto basado en el tema



El espectro de inclusión como herramienta de análisis

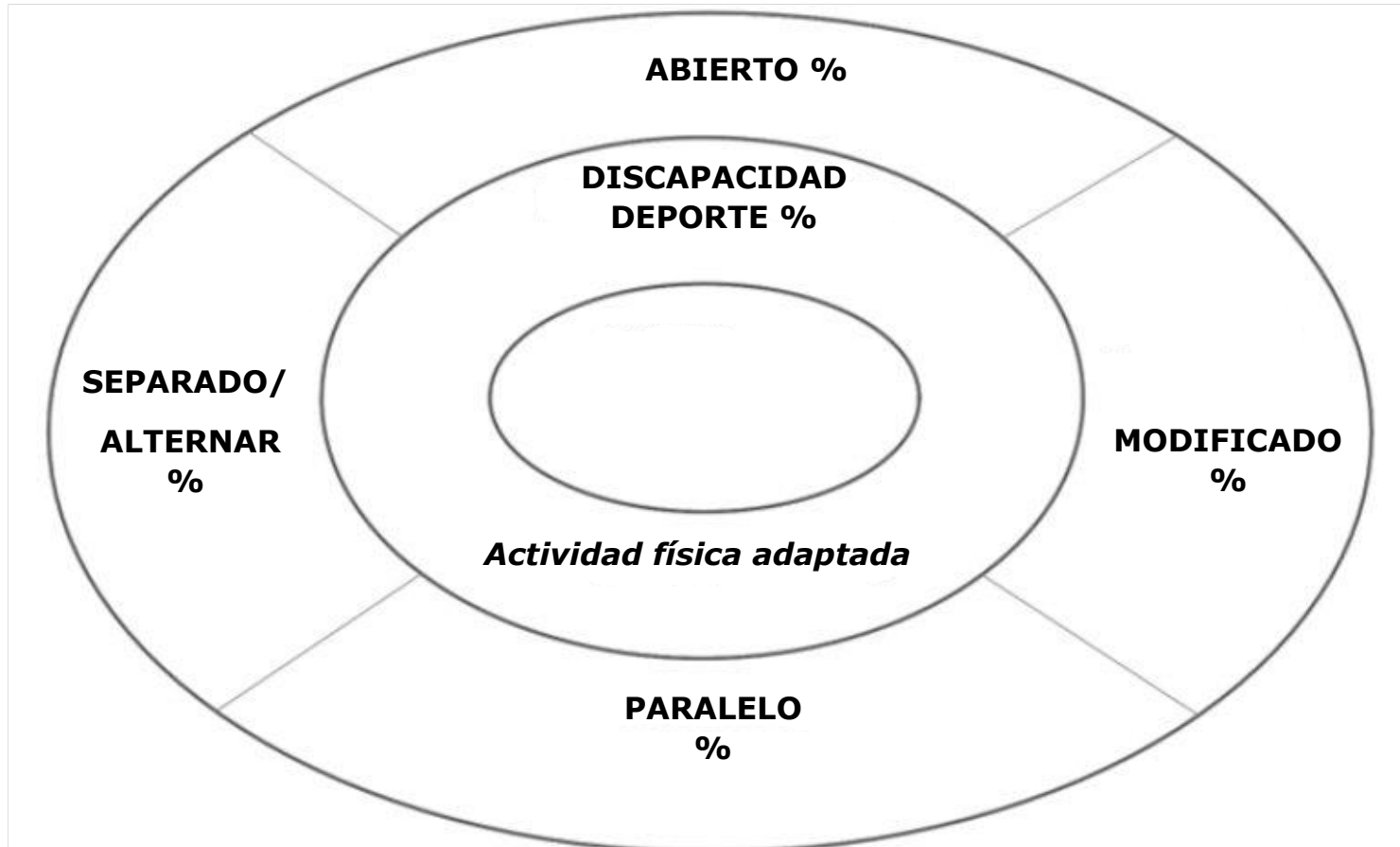
Puede utilizar el marco del espectro de inclusión para medir en qué medida sus sesiones son inclusivas.

La mayoría de los maestros y entrenadores pueden comenzar, y terminar, con un calentamiento o enfriamiento abierto que permita a las personas participar de la manera que funcione mejor para ellos.

Y todos los entrenadores y profesores modifican la actividad en mayor o menor medida. Esto *siempre* se puede mejorar para garantizar que todos no solo participen, sino que también mejoren.

Sin embargo, si encuentra que durante gran parte de la sesión algunos jóvenes están trabajando **por separado** y no como parte de, o paralelo a, el grupo principal, entonces esto indica un área que requiere cambio.

Ejercicio: use la siguiente plantilla para evaluar una sesión colocando un porcentaje estimado de tiempo dedicado a cada enfoque.



Idealmente, debería haber un equilibrio del tiempo dedicado a todas las diferentes partes de la sesión.

El espectro de inclusión: algunas organizaciones que lo utilizan en sus programas



En una amplia gama de recursos de educación y capacitación



Apoyo a talleres de coaching inclusivo



Anteriormente la Federación Inglesa de Deportes para Discapacitados



Utilizado en el Currículo Nacional de Educación Física del Reino Unido de 2000



Una versión adaptada apoyó Sports Connect y el Programa de Educación para Discapacitados



Asociación Finlandesa de Personas con Discapacidad y Jóvenes de Finlandia en el programa 'Ota Minut Mukaan'



El Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física – en el programa de artes marciales inclusivas PRIME

Referencias del espectro de inclusión

Black, Ken (2011) *Coaching de niños discapacitados*. In Stafford, Ian (ed.) *Coaching Children in Sport*. Londres: Routledge

Black, K. y Williamson, D. (2011) *Diseño de actividades físicas y juegos inclusivos*. En A. Cereijo-Roibas, E. Stamatakis y K. Black (eds), *Diseño para el deporte*. Farnham, Reino Unido: Gower

Stevenson, P. (2009) *La pedagogía del deporte juvenil inclusivo: trabajando hacia soluciones reales*. En H. Fitzgerald (ed.), *Discapacidad y deporte juvenil*. Londres: Routledge

The Inclusion Club – www.theinclusionclub.com – pestaña 'Episodios', Episodio 17

Webster, Amy (2016) *Autismo, deporte y actividad física Estrategias prácticas para implementar en su entrega de deporte y actividad física cuando trabaja con personas autistas*, pp21-22. La Sociedad Nacional de Autismo

Grenier, Michelle; Miller, Nancy; Black, Ken (2017) *Aplicando el diseño universal para el aprendizaje y el espectro de inclusión para estudiantes con discapacidades severas en educación física general* en *Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)*, Volumen 88, Número 6

Contáctenos:

Correo electrónico: ceo@ikkaido.com

Teléfono: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Twitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: [https:// www.facebook.com/IkkaidoEU/](https://www.facebook.com/IkkaidoEU/)

Legal Renuncia

El proyecto fue cofinanciado por la Unión Europea a través del programa ERASMUS+. El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleje únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Derechos de autor Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Financiado por el
Programa
Erasmus+ de la
Unión europea