



PRIMAE

Uso del marco del espectro de inclusión y

S.T.E.P. herramienta de adaptación en otros entornos

Nivel 4



Cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea

Contenido

P r o j e c t P a r t n e r s	3
Areadne Aprendizaje permanente.....	3
Futuro Digitale	3
Universidade de Chipre	4
Euro-Net.....	4
Ikkaido Ltd.....	5
Instituto de Estudios sobre Inclusión Social, Diversidad y Compromiso (INSIDE EU)	6
Aux Couleurs du DEBA	6
Uso del marco del espectro de inclusión y S. T. E. P. herramienta de adaptación en otros entornos	7
Actividad al aire libre	8
Abrir	9
Modificado	9
Paralelo	9
Separado/alternativo.....	9
Actividad física adaptada/deporte para discapacitados.....	10
Actividad en interiores.....	12
Abrir	12
Modificado	12
Paralelo	12
Separado/alternativo.....	12
APA/Deporte para discapacitados	12
Comunicación.....	14
Correos electrónicos y mensajes de texto (SMS).....	14
Aplicando la S. T. E. P. herramienta de adaptación al lugar de trabajo.....	16
Contáctenos:	20
Legal Renuncia	21

Project Partners

Areadne Aprendizaje permanente



El Centro de Aprendizaje Permanente de Areadne es un Centro de Aprendizaje Permanente acreditado que ofrece cursos de formación de profesores en línea y presenciales de nivel 5 y 7 del Marco Europeo de Cualificaciones en Europa y más allá. Areadne también ofrece cursos de educación general en TIC, idiomas, servicios de hospitalidad, cursos de belleza y artesanía. Areadne emplea a diez consultores de aprendizaje, con títulos avanzados de posgrado y más de diez años de experiencia, capacitando a alrededor de 100 maestros y otros 400 estudiantes de Grecia por año. Areadne trabaja con escuelas, universidades, empresas y organizaciones de formación nacionales e internacionales, organizaciones no gubernamentales, cámaras de comercio, organizaciones de empleadores y empleados, corporaciones locales, nacionales e internacionales, diseñando e implementando intervenciones de aprendizaje transformacional. Areadne actualmente lidera una asociación KA2 Innovation sobre refugiados y arte.

Futuro Digitale



Futuro Digitale es una organización sin fines de lucro que fue fundada el 20 de febrero de 2013 sobre los ideales del proyecto Policoro de la Conferencia Episcopal Italiana. Futuro Digitale trabaja para fortalecer las habilidades de los jóvenes a través de las TIC y los proyectos de participación juvenil en las ciudades pequeñas. Su misión es apoyada por voluntarios entusiastas y grupos comunitarios juveniles locales. Futuro Digitale cree que al ser consistente y profesional, realmente puede crear oportunidades de desarrollo para los jóvenes. Futuro Digitale coopera con instituciones, escuelas y otras organizaciones sociales. Están acreditados como agencia de empleo, centro de informática y centro de enseñanza de la lengua italiana. Futuro Digitale tiene una experiencia variada que se expresa en proyectos empresariales, proyectos de movilidad Erasmus e investigación social.

Universidad de Chipre



El Laboratorio de Ingeniería de Software y Tecnologías de Internet (SEIT) centra sus actividades de investigación en Cloud Computing, Arquitecturas Orientadas a Servicios, Plataformas Middleware Sensibles al Contexto y Computación Inteligente y Móvil. El Laboratorio se concentra en el desarrollo de creatividad habilitada para las TIC y entornos de aprendizaje mejorados, plataformas y herramientas para implementar servicios de monitoreo y apoyo de la salud, servicios inteligentes y personalizados para ancianos y tecnologías de asistencia para personas con discapacidades. El laboratorio también lleva a cabo actividades relacionadas con el aprendizaje mejorado por la tecnología, el comercio electrónico, el gobierno electrónico y el desarrollo de entornos para la inclusión social de los ancianos, el envejecimiento activo y la vida independiente. SEIT participó activamente en 30 proyectos financiados por la UE y obtuvo más de 5 millones de euros en financiación. El Laboratorio cuenta actualmente con 10 personas, incluidos 4 científicos postdoctorales y 4 investigadores de doctorado, y tiene acceso a amplias instalaciones de hardware y software.

Euro-Net



EURO-NET es una asociación sin ánimo de lucro que es miembro o miembro asociado de 57 redes internacionales. Ha realizado más de 340 proyectos europeos. EURO-NET fue elegida dos veces por la Comisión Europea en los Grupos de Trabajo Paneuropeos por sus competencias y 3 veces publicada por sus mejores prácticas en el campo de los medios de comunicación y las comunicaciones.

Ikkaido Ltd



Ikkaido es una ONG reconocida como entidad de carácter consultivo especial ante las Naciones Unidas, organización benéfica registrada, firma de la Declaración de Marsella y miembro de ONU Mujeres. Ikkaido forma parte del Grupo de Trabajo de Diversidad e Inclusión del Pacto Mundial de las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ikkaido utiliza un enfoque de pensamiento sistémico para interrumpir la exclusión social y la no participación y crear metodologías biopsicosociales inclusivas innovadoras para el desarrollo emocional, físico, conductual y cognitivo de las personas con menos oportunidades. Ikkaido promueve la inclusión de las artes marciales como "El Camino", un viaje de autodescubrimiento.

Instituto de Estudios sobre Inclusión Social, Diversidad y Compromiso (INSIDE EU)



INSIDE EU fue creado en Irlanda por Dirk van der Merwe, un usuario parapléjico de sillas de ruedas, para proporcionar actividad física, educación y empleo empoderadores para las personas con menos oportunidades, especialmente las personas con discapacidad. El Instituto proporciona experiencia en empoderamiento e inclusión para las personas con menos oportunidades, especialmente las personas con discapacidad, y proporciona capacitación para trabajadores juveniles, entrenadores, asistentes de enseñanza y maestros en toda la isla de Irlanda y Europa. INSIDE EU tiene una vasta experiencia en el desarrollo de herramientas de inclusión y gamificación inclusiva adaptada y transferible que se puede utilizar para desarrollar a las personas con menos oportunidades, y para involucrar a las personas con cualquier habilidad o discapacidad para que todos puedan participar juntos en la misma actividad.

Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA es una asociación con 15 años de experiencia en proyectos europeos, educación no formal, diálogo intercultural, ciudadanía activa y jóvenes con menos oportunidades (ninis), que trabaja en los campos de la juventud, la formación y la educación, el empleo y el emprendimiento social, y la movilidad europea.

Uso del marco del espectro de inclusión y S. T. E. P. herramienta de adaptación en otros entornos

En módulos anteriores hemos analizado cómo el marco del Espectro de Inclusión y **S.T.E.P.** La herramienta de adaptación se puede aplicar para apoyar la actividad física y el deporte inclusivos. Este módulo explora las formas en que se pueden utilizar para apoyar la práctica inclusiva en otros entornos.

Actividad al aire libre

El modelo de espectro de inclusión puede garantizar que la actividad organizada o individual en un entorno al aire libre permita a todos participar. Podemos usar un ejemplo específico: *seguir senderos* o *divagar* (caminar por el campo) para ilustrar esto.



Abrir

Se puede seleccionar un lugar que requiera poca o ninguna modificación. Por ejemplo, un parque urbano plano con caminos uniformes que no presentan problemas para las personas que utilizan equipos de movilidad como sillas de ruedas, marcos para caminar, scooters de movilidad motorizados (vehículos eléctricos individuales).

Las áreas de descanso a lo largo de la ruta, tal vez con asientos en el banco, permiten detener los puntos donde las personas pueden descansar brevemente, disfrutar de la vista y conversar entre sí.

Modificado

En este enfoque, las adaptaciones podrían incluir cambios en el lugar, el equipo empleado y la necesidad de personal adicional.

Las adaptaciones del lugar pueden incluir señalización temporal alrededor de la ruta propuesta para garantizar que las personas puedan participar de forma independiente. Por ejemplo, discos de colores brillantes colocados en pequeñas estacas en el suelo como guía para las personas que tienen disminución de la visión. (Estos se eliminan después del evento).

En términos de *equipo*, algunas personas pueden ser capaces de caminar alrededor de las partes planas de la ruta, pero requieren asistencia en silla de ruedas o el apoyo de un asistente para negociar los gradientes.

Cuando el lugar es grande y no está contenido dentro de una frontera discreta (cerca o barandillas), y los caminos no están claramente definidos, las personas pueden preferir estar *acompañadas* por alguien con quien puedan viajar por la ruta propuesta.

Paralelo

Para satisfacer las necesidades de las personas que tienen diferentes habilidades, puede haber dos o más rutas alternativas.

Por ejemplo, una opción que utiliza los caminos disponibles y evita las pendientes pronunciadas y puede ser adecuada para personas que usan ayudas para la movilidad o cuya tolerancia al ejercicio está inhibida.

Al mismo tiempo, una ruta alternativa, que viaja en la misma dirección general, puede incluir fuera de la carretera, superficies desafiantes, escaladas y obstáculos naturales.

Estas rutas deben correr en paralelo y de vez en cuando coincidir, reuniendo a los grupos para interacciones cortas, tal vez en un punto de vista interesante. Idealmente, ambos grupos deben completar la ruta con pocos minutos de diferencia.

Separado/alternativo

En ocasiones, puede beneficiar a un individuo experimentar una caminata a campo traviesa lejos de un grupo más grande. Esto podría ser orientarse a una ruta propuesta antes de

participar junto con otros. O pueden necesitar algo de orientación y apoyo, tal vez para desarrollar confianza acerca de estar en una situación desconocida.

Una vez que esto se establece y se sienten cómodos en este nuevo entorno, pueden unirse a otras personas cuando se sientan listos.

Actividad física adaptada/deporte para discapacitados

Cuando se utiliza el marco del espectro de inclusión, esto a menudo se conoce como "integración inversa".

Aquí todos tienen la oportunidad de participar en una versión adaptada de una actividad. Esto establece la actividad como algo que está abierto a todos y no solo a personas específicas.

Por ejemplo, TrailO se desarrolló como una alternativa a otras formas de orientación. TrailO proporciona una experiencia de orientación en igualdad de condiciones para personas de todos los niveles de capacidad física, incluidas aquellas que tienen discapacidades físicas.

En términos simples, en lugar de buscar 'controles' (waypoints en el sendero de orientación) en función de su ubicación en un mapa, en TrailO una serie de controles son visibles en varios puntos alrededor de la ruta. El participante tiene que indicar en su propio mapa cuál de estos controles corresponde al indicado en su mapa individual.

Esto puede proporcionar un tipo diferente de desafío físico e intelectual para las personas de todas las capacidades.

Ejercicio: ¿cómo se puede crear un ambiente inclusivo al aire libre?

Piense en llevar a un individuo o a un grupo pequeño o grande a un lugar al aire libre. Utilizando el Espectro de Inclusión, ¿cómo puede garantizar que las actividades sean lo más inclusivas posible y brinden a todos la oportunidad de participar?

<i>Abrir</i>	"Abierto" significa que todos hacen las mismas cosas con poca o ninguna adaptación o modificación. ¿Qué tipo de actividades puedes incorporar en esta visita para maximizar este enfoque? Por ejemplo, ¿qué tipo de actividades abiertas, con todos participando juntos, podrías hacer al comienzo y al final de la visita?
<i>Modificado</i>	En este enfoque, todos siguen haciendo la misma actividad, pero es posible que tenga que hacer ajustes para individuos específicos o para todo el grupo con el fin de apoyar la inclusión de todos. Entonces, pensando en tu propio ejemplo, ¿qué tipo de modificaciones crees que podrías tener que hacer?
<i>Paralelo</i>	Aquí todo el grupo se divide en dos o más grupos más pequeños en función de la habilidad. Imagine su propia visita planificada y piense en cuándo podría ser necesario emplear esta estrategia. Por ejemplo, donde hay una variedad de terreno en el lugar al aire libre que ha elegido visitar.
<i>Separado/alternativo</i>	¿Puede prever una situación en la que pueda tener que apoyar a un individuo lejos de todo el grupo, o visitar el lugar en una ocasión separada?
<i>APA/Deporte para discapacitados</i>	Puede decidir incluir una actividad adaptada para <i>todo</i> el grupo. El ejemplo de TrailO se da arriba. ¿Qué otros juegos o actividades adaptadas podrías jugar con todos?

Actividad en interiores

Esto puede ser cuando individuos o grupos participan en una actividad en un lugar cubierto: hogar, instalaciones deportivas y de ocio (comerciales o públicas), club o área de usos múltiples. Para este ejemplo, imaginemos un **club** de **artes marciales** semanal o quincenal.

Abrir

Como hemos visto en ejemplos "abiertos" anteriores, se trata de actividades o elementos de un deporte o actividad que son naturalmente inclusivos y permiten a las personas participar a su manera. Así, por ejemplo, en ciertas disciplinas de artes marciales, el 'kata' o forma se utiliza para permitir a los individuos realizar un patrón secuenciado de movimientos integrales al sistema específico.

Modificado

En un entorno de club deportivo inclusivo, las personas tendrán diferentes habilidades funcionales. Paramaximizar plenamente sus habilidades, puede ser necesario adaptar los movimientos para que las personas que tienen diferentes habilidades puedan participar. Esto significa aceptar, y de hecho acoger, estas diferencias. Los individuos no pueden cambiar, pero el entrenador o maestro puede cambiar fácilmente la actividad. En el ejemplo del kata, esto se puede modificar con movimientos alternativos.

Paralelo

Los grupos de habilidades se pueden formar sobre la base de un modelo simple de "principiante, intermedio y avanzado".

Sin embargo, el enfoque paralelo es más matizado que esto. Por ejemplo, dos o más grupos pueden seguir un tema similar, pero con variaciones en la complejidad. Una secuencia de movimientos se puede simplificar a un nivel básico, mientras que otros grupos pueden incluir una gama más amplia de habilidades u orden de movimientos más complejo.

Separado/alternativo

En esta situación, algunas personas pueden requerir algún apoyo individual para proporcionarles el tiempo y el espacio para desarrollar sus habilidades sin la presión de tratar de "mantenerse al día" con el resto del grupo.

Sin embargo, es importante que esta solución no se emplee todo el tiempo. Solo cuando sea necesario y con la intención de que el individuo se reintegre con el grupo principal lo antes posible, cuando su habilidad y / o confianza hayan mejorado.

APA/Deporte para discapacitados

Puede ser un desafío interesante para todos en el grupo probar una forma adaptada de actividad. Por ejemplo, el judo para jugadores con discapacidad visual es parte del programa paralímpico. Los judocas con problemas de visión suman puntos exactamente de la misma manera, pero comienzan cada combate o reinician ya en contacto.

Los jugadores videntes pueden disfrutar del desafío de jugar con reglas con problemas de visión e incluso usar sombras oculares. Esto puede ayudarlos a "sentir" cambios en el movimiento y el peso en sus oponentes.

<p>Ejercicio: ¿cómo se pueden incluir positivamente todos los elementos del Espectro de Inclusión en una sesión deportiva?</p> <p>Planifique una sesión basada en cualquier deporte o actividad para un grupo de individuos de habilidad mixta.</p>	
Abrir	¿Qué partes de su sesión planificada pueden estar abiertas a todos y permitir que todos participen juntos a su manera? (Hemos visto muchos ejemplos en módulos recientes).
Modificado	En el deporte o actividad elegida, aplique dos modificaciones. Uno para un individuo específico. Otro para todo el grupo.
Paralelo	¿Cómo podrían funcionar los grupos de habilidades en la actividad elegida? Por ejemplo, ¿puede desarrollar dos o más versiones que permitan a las personas con diferentes habilidades participar en el nivel que coincida con sus habilidades funcionales?
Separado/alternativo	Piense en un individuo específico y desarrolle un programa corto que le permita a esta persona practicar habilidades de forma independiente.
APA/Deporte para discapacitados	Investigue una versión deportiva adaptada o para discapacitados de su deporte / actividad elegida. (Consulte el programa paralímpico, por ejemplo, Deportes paralímpicos - Lista de Para deportes y eventos Comité Paralímpico Internacional).

Comunicación

Correos electrónicos y mensajes de texto (SMS)

La mayoría de nosotros nos comunicamos por correo electrónico o mensajes de texto (SMS) en nuestros teléfonos móviles. Mientras NOSOTROS podemos ver y entender lo que estamos escribiendo, entonces rara vez pensamos en cómo podría verse para el receptor.

Podemos usar la **S. T. E. P.** herramienta de adaptación para destacar algunas adaptaciones simples que harán que toda nuestra comunicación sea más fácil para el destinatario.

S. T. E. P. componente	Adaptación
S. p.a.c.e.	<ul style="list-style-type: none">• En la comunicación electrónica no estamos ahorrando espacio, ni papel, mediante el uso de tamaños de fuente pequeños; use opciones de fuente grande en los correos electrónicos – 12pt mínimo absoluto – 14pt y superior mucho mejor.
T. a.s.k.	<ul style="list-style-type: none">• Use mayúsculas y minúsculas regulares en correos electrónicos y mensajes de texto; algunas personas encuentran mayúsculas más difíciles de leer.• Los tipos de fuente simples, como Verdana o Arial, son más claros que los tipos de letra 'serif' (como Times New Roman, Goudy Old Style o Mongolian Baiti!).
E. q.u.i.p.m.e.n.t.	<ul style="list-style-type: none">• Existen herramientas y recursos que pueden ayudarte a mejorar tu comunicación. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">- www.easy-read-online.co.uk traduce documentos a formato Easy Read- https://hemingwayapp.com/ sugiere oraciones más cortas y reemplazos de palabras más simples

<p>P. e.o.p.l.e.</p>	<ul style="list-style-type: none">• No todo el mundo prefiere, o es capaz, de usar las redes sociales. Piense en formas de mantener a las personas informadas de otras maneras. (En dos encuestas recientes, en el Reino Unido y Australia), las personas con discapacidad obtuvieron la mayor parte de su información sobre eventos y actividades de boca en boca).
<p>Ejercicio: Escribe un correo electrónico o una carta</p> <p>En el espacio a continuación, escriba un correo electrónico o una carta a alguien (tal vez tenga en mente a una persona específica) e intente usar:</p> <ul style="list-style-type: none">- lenguaje claro y sencillo- tamaño y tipo de fuente (texto) útil- un diseño fácil de leer.	

Ahora, ¿por qué no hacerlo de esa manera **todo el tiempo**?

Aplicando la S. T. E. P. herramienta de adaptación al lugar de trabajo

Muchas investigaciones actuales y recientes respaldan la opinión de que las personas con discapacidad están infravaloradas e infrautilizadas en los entornos de trabajo.

La **S. T. E. P.** la herramienta de adaptación también se puede aplicar al lugar de trabajo. Estos son algunos ejemplos.

S. T. E. P. elemento	Ejemplo relacionado con el trabajo
S. p. a. c. e.	<p>S.p. a. c. e. se puede interpretar de varias maneras.</p> <ul style="list-style-type: none">• De una manera funcional y práctica, adaptando el área de trabajo para permitir que una persona que tiene una discapacidad de movilidad y usa una silla de ruedas, un marco para caminar o de pie o palos o muletas para moverse, y proporcionar un flujo libre de movimiento para todos;• Un espacio de trabajo para cada individuo que le permita maximizar sus habilidades; por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">- algunas personas funcionarán mejor con un desorden reducido alrededor de donde trabajan, justo lo que necesitan para la tarea en cuestión;- reducción de ruido: otros preferirán un entorno tranquilo que les permita concentrarse y evitar distracciones innecesarias; esto puede incluso significar menos chat social;• 'S. p. a. c. e. Para absorber y asimilar la información y la instrucción; una vez internalizada, las personas trabajarán de manera eficiente, pero apresurar la orientación inicial puede ser contraproducente.
T. a. s. k.	<p>Esto se aplica a lo que la persona realmente <i>hace</i>; su papel, deberes y funciones laborales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuando una tarea consiste en una serie de elementos individuales como parte de una secuencia, estos pueden dividirse inicialmente en partes componentes más pequeñas para permitir que cada habilidad requerida por separado sea

	<p>absorbida y entendida. Una vez que se logra esto, los componentes se pueden combinar en una secuencia efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede ayudar a las personas a conocer las formas en que sus tareas contribuyen a objetivos más amplios. Algunas tareas relativamente simples pueden ser fáciles de aprender y repetir. Sin embargo, si no se establece su asociación con el "panorama general", estas tareas pueden carecer de sentido. • Siempre aproveche la oportunidad para permitir que las personas con discapacidades expliquen su forma preferida de hacer las cosas. ¡En realidad puede ser más eficiente! • Los empleados que tienen discapacidades también son fuentes de información y se les debe permitir compartir sus conocimientos con otros; por ejemplo, en la capacitación de nuevos miembros del personal.
<p>E. p. u. i. p. m. e. n. t.</p>	<p>Numerosas adaptaciones de equipos están disponibles para permitir que las personas con discapacidades sean efectivas y cómodas en el entorno de trabajo. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los marcos de pie permiten a las personas con discapacidades de movilidad trabajar cómodamente durante períodos prolongados en un escritorio o estación de trabajo, y reducen los efectos negativos de los períodos prolongados de estar sentados; • software informático para ayudar a la inclusión de personas que tienen discapacidades visuales; • numerosas adaptaciones de herramientas para realizar tareas físicas asociadas a la construcción, horticultura y fabricación.
<p>P. e. o. p. l. e.</p>	<p>Esto se refiere a las formas en que la persona que tiene una discapacidad interactúa con otros en el lugar de trabajo como parte de un equipo o grupo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sistema de "amigo" o socio puede ayudar a la introducción inicial en el lugar de trabajo, pero también puede proporcionar apoyo mutuamente beneficioso en el futuro. Es importante que un socio experimentado brinde apoyo solo cuando sea necesario. • Es posible que haya que modificar la comunicación; por ejemplo:

	<ul style="list-style-type: none"> - evitar la dependencia del lenguaje esotérico, los acrónimos relacionados con el trabajo y la jerga asociada con el trabajo específico hasta que el empleado discapacitado esté familiarizado y cómodo con estos términos; - describir un elemento de una tarea a la vez en lugar de proporcionar explicaciones largas y enrevesadas; - entendiendo que las conversaciones son bidireccionales y que es importante comprobar que las instrucciones o tareas se han entendido antes de dejar a alguien a su suerte. <ul style="list-style-type: none"> • La información que se proporciona a la fuerza de trabajo, por ejemplo, anuncios generales, debe proporcionarse en formatos que permitan a cada miembro del personal acceder y saber lo que está sucediendo.
--	---

Ejercicio: Aplicación de la S. T. E. P. herramienta de adaptación a SU lugar de trabajo.

Piensa en tu propio lugar de trabajo. (Si trabaja desde casa o no trabaja, recuerde algún lugar que haya trabajado en el pasado o que haya visitado).

¿Cómo se puede aplicar la **S. T. E. P.** herramienta de adaptación, como se muestra en los ejemplos anteriores, directamente a su propio lugar de trabajo?

En cada **S. T. E. P.** Por lo tanto, trate de dar 2-3 ejemplos donde se puedan mejorar las condiciones o prácticas del lugar de trabajo.

S. p. a. c. e.	
T. a. s. k.	
E. p. u. i. p. m. e. n. t.	
P. e. o. p. l. e.	

S. T. E. P. se puede utilizar para adaptar y modificar las prácticas de trabajo relacionadas con empleos específicos. Sin embargo, la adopción de una "mentalidad de inclusión" será beneficiosa para todos en el lugar de trabajo, por ejemplo, simplificando y racionalizando las tareas, los roles y la responsabilidad y creando entornos libres de desorden.

Utilice estas herramientas: el marco del espectro de inclusión y la **S. T. E. P.** herramienta de adaptación, ¡y los muchos ejemplos que hemos compartido para mejorar sus propias sesiones y configuraciones y proporcionar mejores oportunidades para TODOS!

Contáctenos:

Correo electrónico: ceo@ikkaido.com

Teléfono: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Twitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: [https:// www.facebook.com/IkkaidoEU/](https://www.facebook.com/IkkaidoEU/)

Legal Renuncia

El proyecto fue cofinanciado por la Unión Europea a través del programa ERASMUS+. El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleje únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Derechos de autor Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Financiado por el
Programa
Erasmus+ de la
Unión Europea