



PRIMAE

Application du cadre du spectre de l'inclusion

Niveau 3



Cofinancé par le
programme
Erasmus+ de l'Union
européenne

Contenu

Partenaires du projet	3
Areadne Apprentissage tout au long de la vie	3
Futuro Digitale.....	4
Université de Chypre.....	5
Euro-Net	6
Ikkaido Ltd	6
Institut d'études sur l'inclusion sociale, la diversité et l'engagement (INSIDE EU)	7
Aux Couleurs du DEBA.....	7
PRIMAE	8
Module de niveau 4 Appliquer le cadre du spectre de l'inclusion	8
Le spectre de l'inclusion - un examen	9
Planifier une session en utilisant le spectre d'inclusion.....	14
Spectre d'inclusion	14
Exercice : Planifiez votre propre session en utilisant le cadre du Spectre d'inclusion.....	16
Le spectre d'inclusion comme outil d'analyse.....	17
Exercice : utilisez le modèle ci-dessous pour évaluer une session en plaçant un pourcentage estimé du temps passé sur chaque approche.	18
Le spectre de l'inclusion - quelques organisations qui l'utilisent dans leurs programmes	19
Références du spectre d'inclusion	20
Nous contacter :.....	21
Avis juridique.....	22

Partenaires du projet

Areadne Apprentissage tout au long de la vie



Le centre d'apprentissage tout au long de la vie Areadne est un centre accrédité d'apprentissage tout au long de la vie offering des cours de formation des enseignants en ligne et en face à face de niveau 5 et 7 du Cadre européen de qualification, en Europe et au-delà. Areadne offer également des cours d'enseignement général en TIC, langues, services d'accueil, cours de beauté et d'artisanat. Areadne emploie dix consultants en apprentissage, titulaires de diplômes postuniversitaires avancés et possédant plus de dix ans d'expérience, qui forment chaque année une centaine d'enseignants et 400 autres apprenants de Grèce. Areadne travaille avec des écoles, des universités, des entreprises et des organisations de formation nationales et internationales, des organisations non gouvernementales, des chambres de commerce, des organisations d'employeurs et d'employés, des entreprises locales, nationales et internationales, en concevant et en mettant en œuvre des interventions d'apprentissage transformationnel. Areadne dirige actuellement un partenariat KA2 Innovation sur les réfugiés et l'art.

Futuro Digitale



FuturoDigitale
Non-profit Association

Futuro Digitale est une organisation non-profit qui a été fondée le 20 février 2013 sur les idéaux du projet Policoro de la Conférence épiscopale italienne. Futuro Digitale travaille à renforcer les compétences des jeunes à travers des projets de TIC et de participation des jeunes dans les petites villes. Leur mission est soutenue par des bénévoles enthousiastes et des groupes communautaires de jeunes locaux. Futuro Digitale est convaincu qu'en étant cohérent et professionnel, on peut réellement créer des opportunités de développement pour les jeunes. Futuro Digitale coopère avec des institutions, des écoles et d'autres organisations sociales. Elle est accréditée en tant qu'agence pour l'emploi, centre informatique et centre d'enseignement de la langue italienne. Futuro Digitale possède une expertise variée qui s'exprime dans des projets entrepreneuriaux, des projets de mobilité Erasmus et des recherches sociales.

Université de Chypre



Le laboratoire de génie logiciel et de technologies Internet (SEIT) concentre ses activités de recherche sur l'informatique en nuage, les architectures orientées services, les plateformes middleware contextuelles et l'informatique intelligente et mobile. Le laboratoire se concentre sur le développement d'environnements de créativité et d'apprentissage amélioré basés sur les TIC, de plates-formes et d'outils pour la mise en œuvre de services de surveillance et de soutien de la santé, de services intelligents et personnalisés pour les personnes âgées et de technologies d'assistance pour les personnes handicapées. Le laboratoire poursuit également des activités liées à l'apprentissage amélioré par la technologie, au commerce électronique, à l'administration en ligne et au développement d'environnements pour l'inclusion sociale des personnes âgées, le vieillissement actif et la vie indépendante. Le SEIT a participé activement à 30 projets financés par l'UE et a attiré plus de 5 millions d'euros de financement. Le laboratoire compte actuellement 10 personnes, dont 4 scientifiques post-doctoraux et 4 chercheurs en doctorat, et a accès à de vastes installations matérielles et logicielles.

Euro-Net



EURO-NET est une association à but non lucratif qui est membre ou membre associé de 57 réseaux internationaux. Elle a réalisé plus de 340 projets européens. EURO-NET a été choisie deux fois par la Commission européenne dans les groupes de travail paneuropéens pour ses compétences et 3 fois publiée pour ses meilleures pratiques dans le field des médias et de la communication.

Ikkaido Ltd



Ikkaido est une ONG dotée d'un statut consultatif spécial auprès des Nations unies, une organisation caritative enregistrée, une signature de la Déclaration de Marseille et un membre d'ONU Femmes. Ikkaido fait partie du groupe de travail sur la diversité et l'inclusion du Pacte mondial des Nations unies pour les objectifs de développement durable. Ikkaido utilise une approche systémique pour lutter contre l'exclusion sociale et la non-participation et créer des méthodologies biopsychosociales innovantes et inclusives pour le développement émotionnel, physique, comportemental et cognitif des personnes ayant moins d'opportunités. L'Ikkaido promeut l'intégration des arts martiaux comme "la voie" - un voyage de découverte de soi.

Institut d'études sur l'inclusion sociale, la diversité et l'engagement (INSIDE EU)



INSIDE EU a été créé en Irlande par Dirk van der Merwe, un utilisateur de fauteuil roulant paraplégique, afin d'offrir une activité physique, une éducation et un emploi autonomes aux personnes ayant moins d'opportunités, en particulier aux personnes handicapées. L'institut fournit une expertise en matière d'autonomisation et d'inclusion des personnes ayant moins d'opportunités, en particulier les personnes handicapées, et assure la formation des animateurs, des entraîneurs, des assistants pédagogiques et des enseignants dans toute l'île d'Irlande et en Europe. INSIDE EU possède une vaste expérience dans le développement d'outils d'inclusion et de gamification inclusive adaptée et transférable qui peuvent être utilisés pour développer les personnes ayant moins d'opportunités, et pour engager les personnes avec n'importe quelle capacité ou handicap afin que tout le monde puisse participer ensemble à la même activité.

Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA est une association forte de 15 ans d'expertise en matière de projets européens, d'éducation non formelle, de dialogue interculturel, de citoyenneté active et de jeunes ayant moins d'opportunités (NEET), intervenant dans les fields de la jeunesse, de la formation et de l'éducation, de l'emploi et de l'entrepreneuriat social, et de la mobilité européenne.

PRIMAE

Module de niveau 4 Appliquer le cadre du spectre de l'inclusion

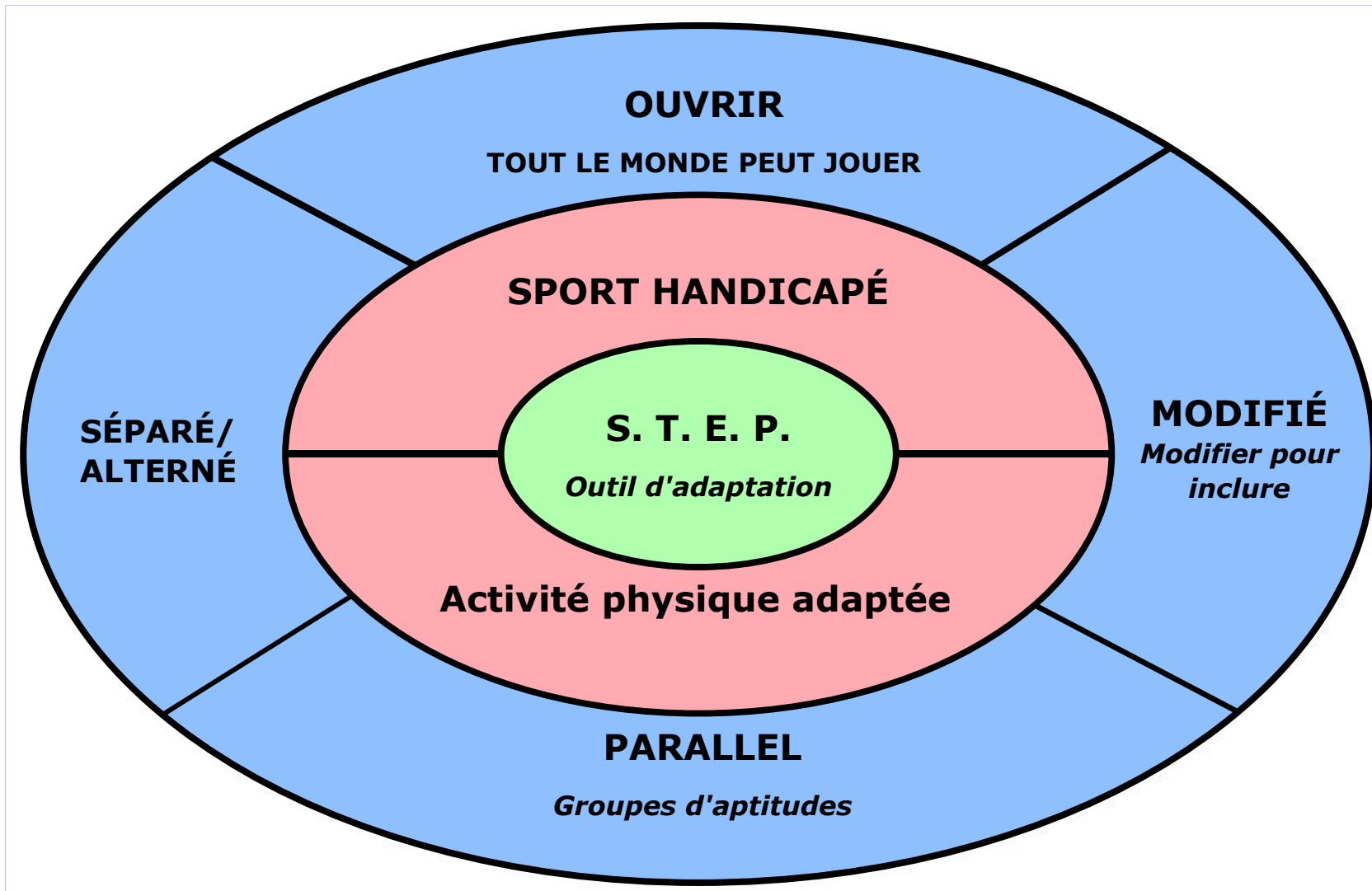
Dans le premier module, nous avons examiné l'outil d'adaptation **S. T. E. P.** et son application dans des contextes pratiques.

La dernière fois, nous avons exploré les cadres d'inclusion, les processus et autres outils d'adaptation.

Cette dernière partie se concentre sur le cadre du Spectre d'Inclusion - qui a été brièvement expliqué dans le dernier module - et sur les façons dont il peut soutenir la pratique inclusive.

Le spectre de l'inclusion - un examen

(Black/Stevenson 2011-12)



Comme décrit dans le module précédent, le spectre d'inclusion est un cadre de travail centré sur l'activité, composé de cinq approches dans lesquelles l'activité physique peut être enseignée ou entraînée. Chacune de ces approches décrit les moyens d'organiser et d'enseigner l'activité afin de garantir que chaque individu est inclus et capable de maximiser son potentiel.

Approche du spectre de l'inclusion	Explication
<i>Activités ouvertes - Tout le monde peut jouer</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tout le monde fait la même activité avec un minimum ou aucune adaptation de l'environnement ou de l'équipement ; les activités ouvertes sont par nature inclusives, de sorte que l'activité convient à chaque participant.
<i>Activités modifiées - Modification pour inclure</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tout le monde joue le même jeu ou effectue la même activité, mais des adaptations basées sur des aspects tels que les règles, l'équipement ou le domaine d'activité sont employées pour promouvoir l'inclusion de tous les individus, quelles que soient leurs capacités.
<i>Activités parallèles - groupes d'aptitude</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans cette approche, bien que les participants suivent un thème d'activité commun, ils le font à leur propre rythme et à leur propre niveau en travaillant en groupes en fonction de leurs capacités.
<i>Activités séparées ou alternées</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cette approche souligne que, dans certains cas, il peut être préférable pour un jeune de pratiquer un sport individuellement ou avec ses pairs handicapés.
<i>Sport pour handicapés - activité physique adaptée</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'agit d'une "intégration inversée" où les jeunes non handicapés sont inclus dans les sports pour handicapés avec leurs pairs handicapés.

Notez que le cadre est soutenu par l'outil d'adaptation **S. T. E. P.**. Celui-ci est utilisé pour modifier et adapter l'activité dans chacune des approches Spectrum.

Exemples

Approche par le spectre	S. T. E. P. composant
Activité ouverte	<p>Les activités ouvertes ont tendance à être naturellement inclusives et ne nécessitent que peu ou pas de modifications. Cependant, vous voudrez peut-être vous assurer qu'il y a suffisamment d'espace pour que tous les membres du groupe puissent se déplacer en toute sécurité. Par exemple, les personnes utilisant des aides à la mobilité doivent disposer d'un espace suffisant pour se tourner et manœuvrer.</p>
Activité modifiée	<p>L'activité modifiée est celle où le S. T. E. P. est le plus utilisé. Ici, une ou plusieurs des quatre composantes du S. T. E. P. peuvent être utilisées pour adapter l'activité ; par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en modifiant le S. p. a. c. e. (espace) utilisé (plus, moins, ou subdivisé) ; • ajuster le T.a.s.k. (tâche) en fonction des capacités fonctionnelles de chaque participant ; • adapter l'E.q.u.i.p.m.e.n.t. (équipement) aux besoins individuels ; • considérer les modes d'interaction et d'organisation des personnes.
Activité parallèle	<p>Dans cette approche, l'ensemble du groupe est divisé en deux ou plusieurs groupes plus petits ; ceux-ci suivent le même sujet ou thème mais avec des adaptations pour soutenir les capacités de chaque groupe. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'espace de jeu peut varier : plus grand pour permettre un mouvement vigoureux lorsque le groupe est pleinement fonctionnel, plus petit lorsque les participants ont une mobilité réduite et couvrent moins de terrain ;

	<ul style="list-style-type: none"> • le T. a. s. k. (tâche) peut être simplifié pour certains groupes, plus complexe pour d'autres; • L'équipement utilisé peut varier d'un groupe à l'autre ; dans le cas du travail sur le coussin de frappe, certains groupes peuvent utiliser un coussin de frappe ordinaire pour frapper ; un autre groupe peut utiliser sa main plate et un ballon ou un ballon de plage ; • Les P. e. o. p. l. e. (personnes) qui ont besoin d'un soutien plus important peuvent être regroupées ; celles qui peuvent travailler de manière autonome peuvent travailler seules ou avec un partenaire.
<p>Activité physique adaptée / sport handicapé</p>	<p>Il s'agit d'une approche d'"intégration inversée", où l'activité est axée sur un sport pour handicapés ou une version adaptée.</p> <p>S. T. E. P. peut être utilisé ici pour permettre au plus large éventail possible de capacités de participer à des activités destinées à des populations spécifiques. Par exemple, la façon dont les gens jouent (t. a. s. k.) (tâche) peut varier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans les Formes en fauteuil roulant, tous les participants sont assis sur le sol. <p>Ou bien l'e. q. u. i. p. m. e. n. t (équipement) peut être réglé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lors des entraînements pour les joueurs souffrant d'une déficience visuelle, les participants voyants portent également des cache-œil.
<p>Séparer/alterner</p>	<p>Il s'agit de trouver une alternative significative à une activité qui peut permettre à un jeune de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'exercer sur une base individuelle avant de réintégrer avec succès le groupe principal ; • d'autres versions d'une activité, comme une forme modifiée réalisée dans un espace plus réduit.

Exercice : à quoi ressemble le spectre d'inclusion pour vous ?

Dans votre cours de sport ou d'éducation physique, essayez d'appliquer les différentes approches de Spectrum pour faire en sorte que le plus grand nombre possible de capacités puissent participer.

Activité :

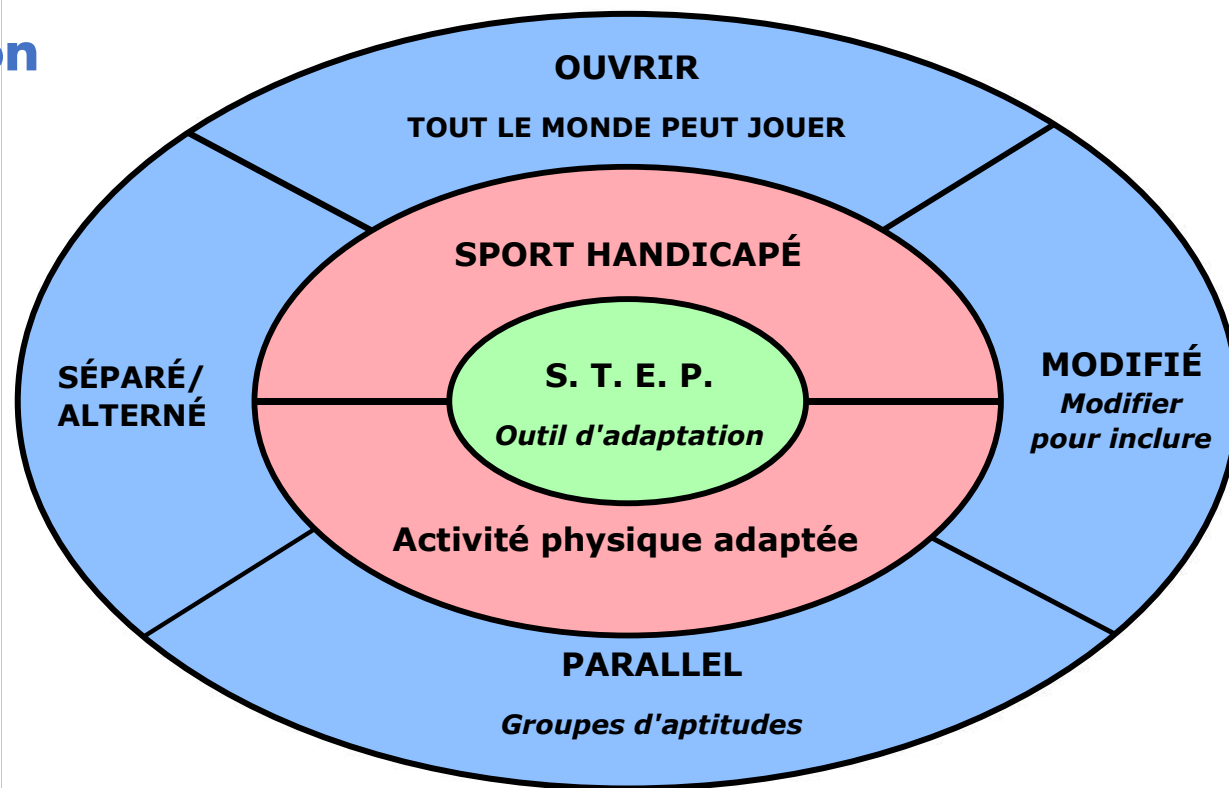
Ouvrir	
Modifié	
Parallèle	
Activité physique adaptée/sport handicapé	
Séparer/alterner	

Planifier une session en utilisant le spectre d'inclusion

Le modèle du spectre d'inclusion peut être appliqué de nombreuses manières différentes. Par exemple, le modèle pourrait être la base d'une session entière, comme suit :

Spectre d'inclusion

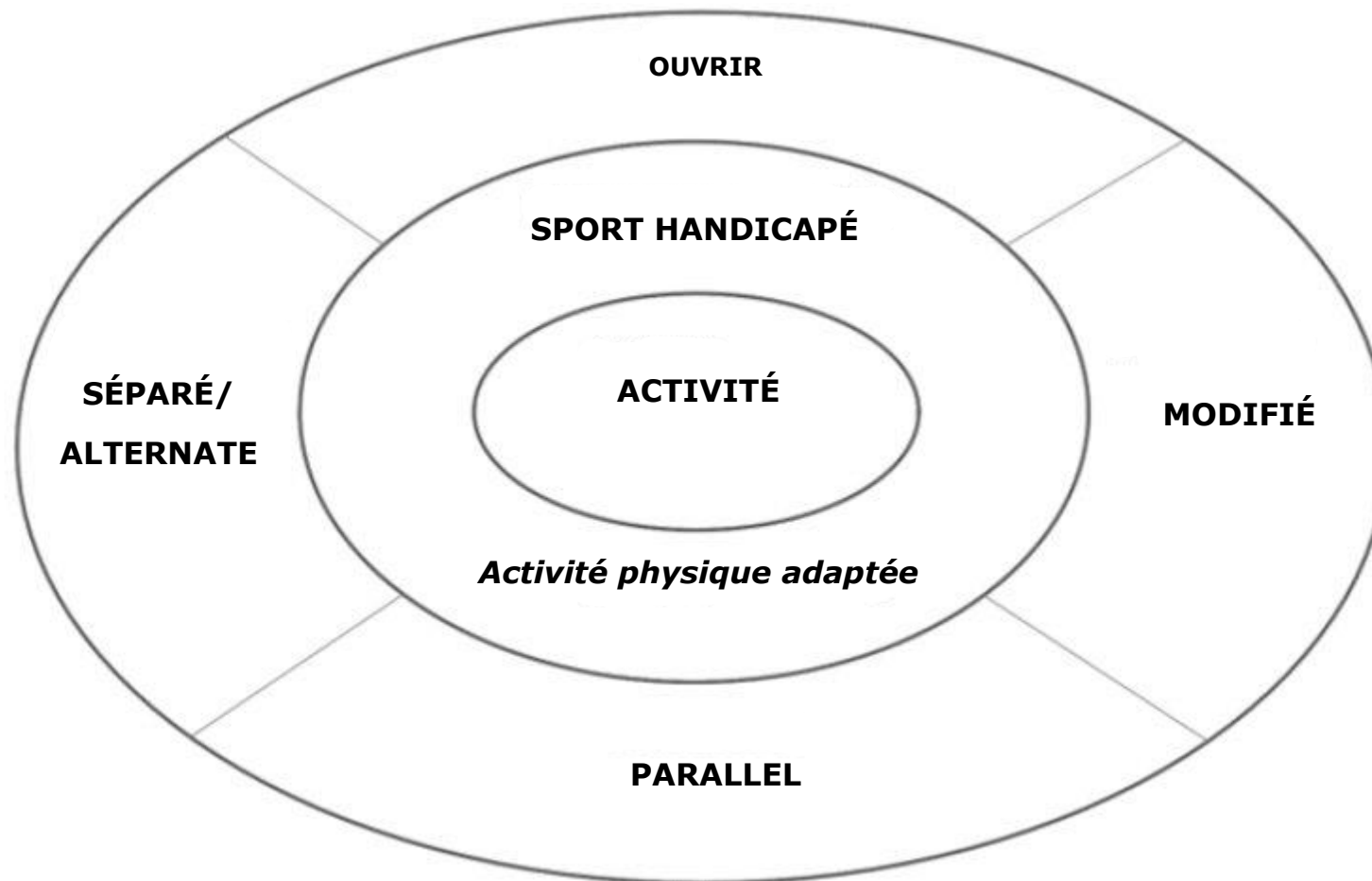
(Black/Stevenson 2011-12)



- Échauffement **ouvert** dans lequel chacun participe à son niveau ;
- **Des modifications** peuvent être utilisées pour assurer l'inclusion d'un ou plusieurs jeunes ;
- Des groupes d'aptitudes **parallèles** peuvent être utilisés pour permettre aux jeunes de participer à une version d'un thème général correspondant le mieux à leurs capacités ;
- si nécessaire, un ou plusieurs jeunes peuvent pratiquer **séparément** pour permettre une réintégration plus réussie dans une activité ;
- Une activité de **sport pour handicapés** peut être introduite pour fournir un défi unique et une plateforme de participation pour les jeunes handicapés et non handicapés ;
- Une séance de récupération **ouverte** à tous peut conclure la session.

Exercice : Planifiez votre propre session en utilisant le cadre du Spectre d'inclusion.

Utilisez le modèle vierge du Spectre d'inclusion ci-dessous pour planifier une séance. Choisissez une activité spécifique, puis écrivez dans chaque espace une brève description de la manière dont vous utiliseriez les différentes approches du Spectre pour construire une séance inclusive. Par exemple : "Commencez par un échauffement"



Le spectre d'inclusion comme outil d'analyse

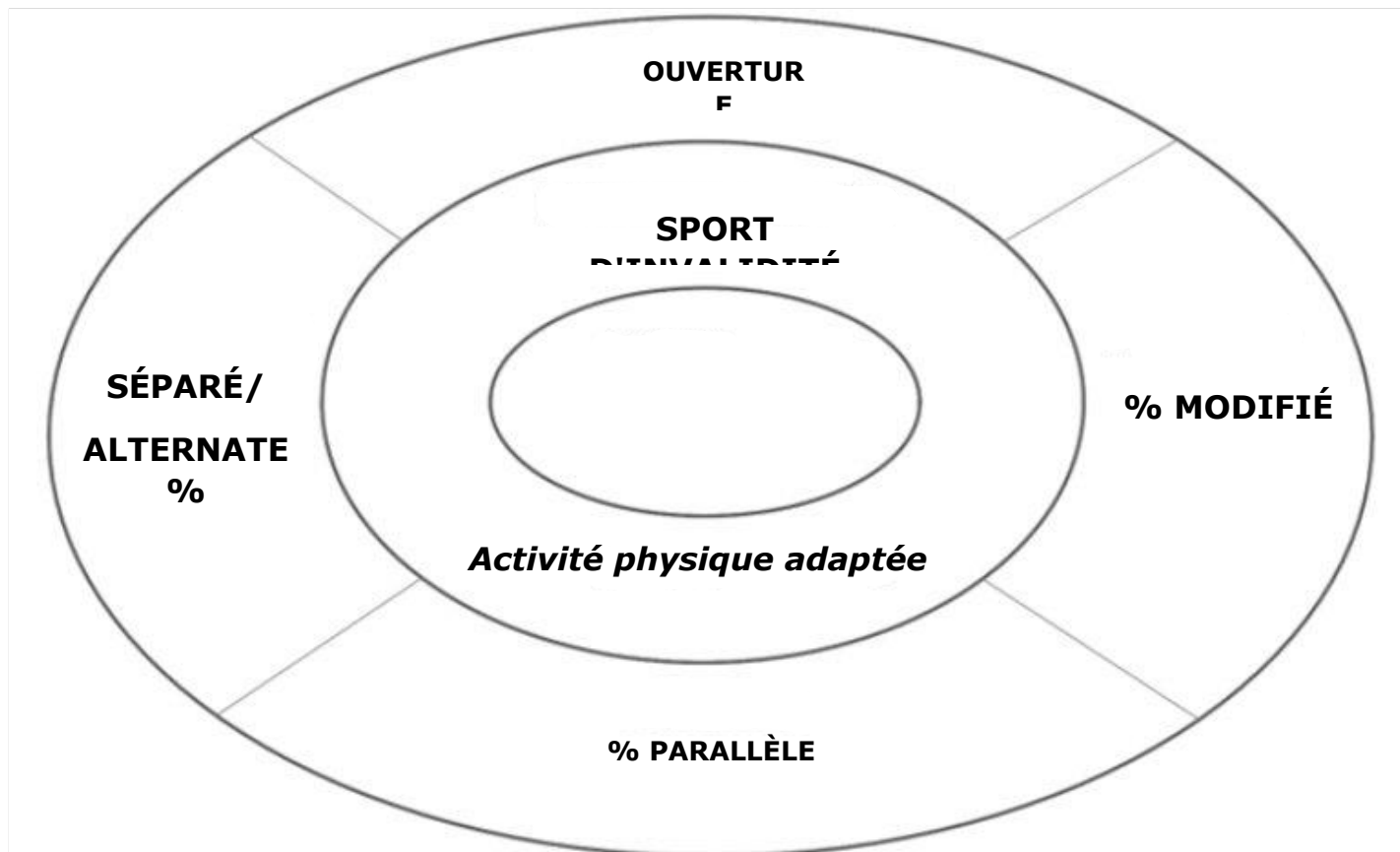
Vous pouvez utiliser le cadre du spectre d'inclusion pour mesurer dans quelle mesure vos sessions sont inclusives.

La plupart des enseignants et des entraîneurs peuvent commencer, et terminer, par un échauffement ou un retour au calme **ouvert** qui permet aux individus de participer de la manière qui leur convient le mieux.

Et tous les entraîneurs et enseignants **modifient l'**activité dans une mesure plus ou moins grande. Celle-ci peut *toujours* être améliorée afin de s'assurer que tout le monde non seulement participe mais aussi s'améliore.

Toutefois, si vous constatez que pendant une grande partie de la session, certains jeunes travaillent **séparément** et non en tant que membres du groupe principal ou parallèlement à celui-ci, cela indique qu'un changement est nécessaire.

Exercice : utilisez le modèle ci-dessous pour évaluer une session en plaçant un pourcentage estimé du temps passé sur chaque approche.



Idéalement, le temps consacré aux différentes parties de la session devrait être équilibré.

Le spectre de l'inclusion - quelques organisations qui l'utilisent dans leurs programmes



Dans une gamme de ressources d'éducation et de formation



Soutenir les ateliers de coaching inclusifs



Anciennement Fédération anglaise du sport pour personnes handicapées



Utilisé dans le programme national britannique d'éducation physique de 2000.



Une version adaptée a soutenu le programme Sports Connect et le programme d'éducation sur le handicap.



L'association finlandaise des personnes handicapées et Young Finland dans le cadre du programme "Ota Minut Mukaan".



Le Conseil international des sciences du sport et de l'éducation physique - dans le programme d'arts martiaux inclusifs PRIME

Références du spectre d'inclusion

Black, Ken (2011) *Coaching disabled children*. Dans Stafford, Ian (ed.) *Coaching Children in Sport*. London : Routledge

Black, K. et Williamson, D. (2011) *Designing inclusive physical activities and games*. Dans A. Cereijo-Roibas, E. Stamatakis et K. Black (eds), *Design for sport*. Farnham, UK : Gower

Stevenson, P. (2009) *The pedagogy of inclusive youth sport : working towards real solutions*. Dans H. Fitzgerald (ed.), *Disability and youth sport*. London : Routledge

The Inclusion Club - www.theinclusionclub.com - onglet 'Episodes', Episode 17

Webster, Amy (2016) *Autisme, sport et activité physique Stratégies pratiques à mettre en œuvre dans votre prestation de sport et d'activité physique lorsque vous travaillez avec des personnes autistes*, pp21-22. The National Autistic Society

Grenier, Michelle ; Miller, Nancy ; Black, Ken (2017) *Applying Universal Design for Learning and the Inclusion Spectrum for Students with Severe Disabilities in General Physical Education* in *Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)*, Volume 88, Issue 6.

Nous contacter :

Courriel: ceo@ikkaido.com

Téléphone: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Twitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: <https://www.facebook.com/IkkaidoEU/>

Avis juridique

Le projet a été cofinancé par l'Union européenne dans le cadre du programme ERASMUS +. Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Copyright Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Financé par le
programme
Erasmus+ de
l'Union
européenne.