



PRIMAE

Utilisation du cadre du spectre d'inclusion et de l'outil d'adaptation S. T. E. P. dans d'autres contextes

Niveau 4



Cofinancé par le
programme
Erasmus+ de l'Union
européenne

Contenu

P a r t e n a i r e s d u p r o j e t	3
Areadne Apprentissage tout au long de la vie.....	3
Futuro Digitale	3
Université de Chypre	4
Euro-Net.....	5
Ikkaido Ltd.....	5
Institut d'études sur l'inclusion sociale, la diversité et l'engagement (INSIDE EU)	6
Aux Couleurs du DEBA	6
Utilisation du cadre du spectre d'inclusion et de l'outil d'adaptation S. T. E. P. dans d'autres contextes.....	7
Activité en plein air	8
Ouvrir	9
Modifié.....	9
Parallèle	9
Séparer/alterner	10
Activité physique adaptée/sport handicapé.....	10
Activité intérieure	12
Ouvrir	12
Modifié.....	12
Parallèle	12
Séparer/alterner	12
APA/Sport handicapé.....	13
Communication.....	15
Courriers électroniques et messages textuels (SMS).....	15
Appliquer l'outil d'adaptation S. T. E. P. sur le lieu de travail	17
Nous contacter:.....	21
Avis juridique	22

Partenaires du projet

Areadne Apprentissage tout au long de la vie



Le centre d'apprentissage tout au long de la vie Areadne est un centre accrédité d'apprentissage tout au long de la vie offering des cours de formation des enseignants en ligne et en face à face de niveau 5 et 7 du Cadre européen de qualification, en Europe et au-delà. Areadne offer également des cours d'enseignement général en TIC, langues, services d'accueil, cours de beauté et d'artisanat. Areadne emploie dix consultants en apprentissage, titulaires de diplômes postuniversitaires avancés et possédant plus de dix ans d'expérience, qui forment chaque année une centaine d'enseignants et 400 autres apprenants de Grèce. Areadne travaille avec des écoles, des universités, des entreprises et des organisations de formation nationales et internationales, des organisations non gouvernementales, des chambres de commerce, des organisations d'employeurs et d'employés, des entreprises locales, nationales et internationales, en concevant et en mettant en œuvre des interventions d'apprentissage transformationnel. Areadne dirige actuellement un partenariat KA2 Innovation sur les réfugiés et l'art.

Futuro Digitale



Futuro Digitale est une organisation nonprofit qui a été fondée le 20 février 2013 sur les idéaux du projet Policoro de la Conférence épiscopale italienne. Futuro Digitale travaille à renforcer les compétences des jeunes à travers des projets de TIC et de participation des jeunes dans les petites villes. Leur mission est soutenue par des bénévoles enthousiastes et des groupes communautaires de jeunes locaux. Futuro Digitale est convaincu qu'en étant cohérent et professionnel, on peut réellement créer des opportunités de développement pour les jeunes. Futuro Digitale coopère avec des institutions, des écoles et d'autres organisations sociales. Elle est accréditée en tant qu'agence pour l'emploi, centre informatique et centre d'enseignement de la langue italienne. Futuro Digitale possède une expertise variée qui s'exprime dans des projets entrepreneuriaux, des projets de mobilité Erasmus et des recherches sociales.

Université de Chypre



Le laboratoire de génie logiciel et de technologies Internet (SEIT) concentre ses activités de recherche sur l'informatique en nuage, les architectures orientées services, les plateformes middleware contextuelles et l'informatique intelligente et mobile. Le laboratoire se concentre sur le développement d'environnements de créativité et d'apprentissage amélioré basés sur les TIC, de plates-formes et d'outils pour la mise en œuvre de services de surveillance et de soutien de la santé, de services intelligents et personnalisés pour les personnes âgées et de technologies d'assistance pour les personnes handicapées. Le laboratoire poursuit également des activités liées à l'apprentissage amélioré par la technologie, au commerce électronique, à l'administration en ligne et au développement d'environnements pour l'inclusion sociale des personnes âgées, le vieillissement actif et la vie indépendante. Le SEIT a participé activement à 30 projets financés par l'UE et a attiré plus de 5 millions d'euros de financement. Le laboratoire compte actuellement 10 personnes, dont 4 scientifiques post-doctoraux et 4 chercheurs en doctorat, et a accès à de vastes installations matérielles et logicielles.

Euro-Net



EURO-NET est une association à but non lucratif qui est membre ou membre associé de 57 réseaux internationaux. Elle a réalisé plus de 340 projets européens. EURO-NET a été choisie deux fois par la Commission européenne dans les groupes de travail paneuropéens pour ses compétences et 3 fois publiée pour ses meilleures pratiques dans le field des médias et de la communication.

Ikkaido Ltd



Ikkaido est une ONG dotée d'un statut consultatif spécial auprès des Nations unies, une organisation caritative enregistrée, une signature de la Déclaration de Marseille et un membre d'ONU Femmes. Ikkaido fait partie du groupe de travail sur la diversité et l'inclusion du Pacte mondial des Nations unies pour les objectifs de développement durable. Ikkaido utilise une approche systémique pour rompre l'exclusion sociale et la non-participation et créer des méthodologies biopsychosociales innovantes et inclusives pour le développement émotionnel, physique, comportemental et cognitif des personnes ayant moins d'opportunités. L'Ikkaido promeut l'intégration des arts martiaux comme "la voie" - un voyage de découverte de soi.

Institut d'études sur l'inclusion sociale, la diversité et l'engagement (INSIDE EU)



INSIDE EU a été créé en Irlande par Dirk van der Merwe, un utilisateur de fauteuil roulant paraplégique, afin d'offrir une activité physique, une éducation et un emploi autonomes aux personnes ayant moins d'opportunités, en particulier aux personnes handicapées. L'institut fournit une expertise en matière d'autonomisation et d'inclusion des personnes ayant moins d'opportunités, en particulier les personnes handicapées, et assure la formation des animateurs, des entraîneurs, des assistants pédagogiques et des enseignants dans toute l'île d'Irlande et en Europe. INSIDE EU possède une vaste expérience dans le développement d'outils d'inclusion et de gamification adaptée et transférable qui peuvent être utilisés pour développer les personnes ayant moins d'opportunités, et pour engager des personnes avec n'importe quelle capacité ou handicap afin que tout le monde puisse participer ensemble à la même activité.

Aux Couleurs du DEBA



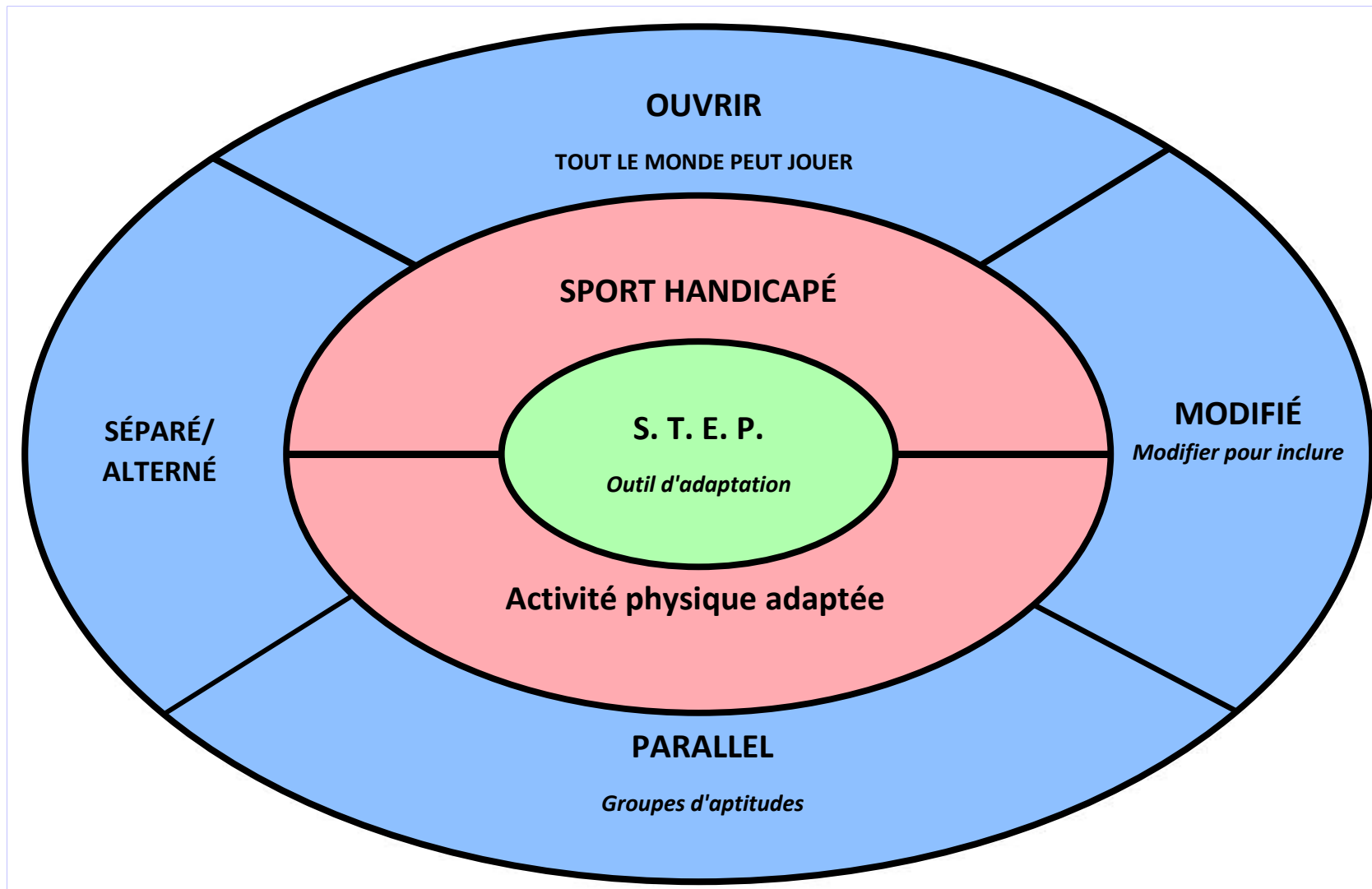
Aux Couleurs du DEBA est une association forte de 15 ans d'expertise en matière de projets européens, d'éducation non formelle, de dialogue interculturel, de citoyenneté active et de jeunes ayant moins d'opportunités (NEET), intervenant dans les fields de la jeunesse, de la formation et de l'éducation, de l'emploi et de l'entrepreneuriat social, et de la mobilité européenne.

Utilisation du cadre du spectre d'inclusion et de l'outil d'adaptation **S. T. E. P.** dans d'autres contextes

Dans les modules précédents, nous avons examiné comment le cadre du Spectre d'Inclusion et l'outil d'adaptation **S.T.E.P.** peuvent être appliqués pour soutenir l'activité physique et le sport inclusifs. Ce module explore les façons dont ils peuvent être utilisés pour soutenir une pratique inclusive dans d'autres contextes.

Activité en plein air

Le modèle du spectre d'inclusion peut être utilisé pour s'assurer que les activités organisées ou individuelles dans un environnement extérieur permettent à chacun de participer. Nous pouvons utiliser un exemple spécifique - le **suivi de sentiers** ou la **randonnée** (marche dans la campagne) pour illustrer cela.



Ouvrir

On peut choisir un lieu qui nécessite peu ou pas de modifications. Par exemple, un parc urbain plat avec des chemins réguliers ne présentant aucun problème pour les personnes utilisant des équipements de mobilité tels que des fauteuils roulants, des déambulateurs, des scooters électriques (véhicules électriques individuels).

Des aires de repos le long de l'itinéraire, éventuellement équipées de bancs, permettent de faire une halte où les gens peuvent se reposer brièvement, admirer la vue et discuter entre eux.

Modifié

Dans cette approche, les adaptations peuvent inclure des changements au niveau du lieu, de l'équipement utilisé et du besoin de personnel supplémentaire.

Les adaptations du lieu peuvent inclure une signalisation temporaire autour de l'itinéraire proposé afin de garantir que les personnes puissent participer de manière indépendante. Par exemple, des disques de couleurs vives placés sur de petits piquets dans le sol pour guider les personnes dont la vue est réduite. (Ces disques sont retirés après l'événement).

En termes d'*équipement*, certaines personnes peuvent être capables de marcher sur les parties plates de l'itinéraire mais ont besoin d'un fauteuil roulant ou de l'aide d'un assistant pour franchir les pentes.

Lorsque le lieu est vaste et qu'il n'est pas délimité par une frontière discrète (clôture ou garde-fou), et que les chemins ne sont pas clairement définis, les personnes peuvent préférer être *accompagnées* d'une personne avec laquelle elles peuvent se déplacer sur le parcours proposé.

Parallèle

Pour répondre aux besoins des personnes ayant des capacités différentes, il peut y avoir deux ou plusieurs itinéraires alternatifs.

Par exemple, une option qui utilise les chemins disponibles et évite les pentes raides peut convenir aux personnes qui utilisent des aides à la mobilité ou dont la tolérance à l'exercice est inhibée.

Dans le même temps, un itinéraire alternatif, qui va dans la même direction générale, peut comprendre du hors-piste, des surfaces difficiles, des montées et des obstacles naturels.

Ces parcours doivent se dérouler en parallèle et coïncider de temps en temps, en réunissant les groupes pour de courtes interactions, peut-être

à un point de vue intéressant. Idéalement, les deux groupes devraient terminer le parcours à quelques minutes d'intervalle.

Séparer/alterner

Dans certains cas, il peut être bénéfique pour un individu de faire l'expérience d'une randonnée à l'écart d'un groupe plus important. Cela peut être pour s'orienter sur un itinéraire proposé avant de participer avec d'autres. Il se peut aussi qu'elle ait besoin d'être guidée et soutenue, peut-être pour développer sa confiance en elle dans une situation inhabituelle.

Une fois que cela est établi et qu'ils se sentent à l'aise dans ce nouvel environnement, ils peuvent se joindre à d'autres personnes lorsqu'ils se sentent prêts.

Activité physique adaptée/sport handicapé

Lorsqu'on utilise le cadre du spectre d'inclusion, on parle souvent d'"intégration inversée".

Ici, chacun a la possibilité de participer à une version adaptée d'une activité. Ainsi, l'activité est ouverte à tous et n'est pas réservée à certaines personnes.

Par exemple, TrailO a été développé comme une alternative aux autres formes de course d'orientation. TrailO offre une expérience de course d'orientation sur un pied d'égalité aux personnes de tous niveaux de capacité physique, y compris celles qui ont un handicap physique.

En termes simples, au lieu de rechercher des "contrôles" (points de repère sur le parcours d'orientation) en fonction de leur emplacement sur une carte, dans TrailO, un certain nombre de contrôles sont visibles à différents endroits du parcours. Le participant doit indiquer sur sa propre carte lequel de ces contrôles correspond à celui indiqué sur sa carte individuelle.

Cela peut constituer un autre type de défi physique et intellectuel pour les personnes de toutes capacités.

Exercice : comment créer un environnement inclusif à l'extérieur ?

Pensez à emmener un individu ou un petit ou grand groupe dans un lieu extérieur. En utilisant le spectre d'inclusion, comment pouvez-vous vous assurer que les activités sont aussi inclusives que possible et donnent à chacun la possibilité de participer ?

Ouvrir	Le terme "ouvert" signifie que tout le monde fait la même chose avec peu ou pas d'adaptation ou de modification. Quels types d'activités pouvez-vous intégrer à cette visite pour optimiser cette approche ? Par exemple, quel type d'activités ouvertes, auxquelles tout le monde participe, pourriez-vous faire au début et à la fin de la visite ?
Modifié	Dans cette approche, tout le monde fait toujours la même activité, mais il se peut que vous deviez faire des ajustements pour des individus spécifiques ou pour l'ensemble du groupe afin de favoriser l'inclusion de tous. Ainsi, en pensant à votre propre exemple, quels types de modifications pensez-vous devoir apporter ?
Parallèle	Ici, le groupe entier est divisé en deux ou plusieurs petits groupes en fonction de leurs capacités. Imaginez votre propre visite et réfléchissez aux situations dans lesquelles cette stratégie pourrait être utilisée. Par exemple, lorsqu'il y a une variété de terrains dans le lieu extérieur que vous avez choisi de visiter.
Séparer/alterner	Pouvez-vous prévoir une situation dans laquelle vous devrez soutenir une personne à l'écart de l'ensemble du groupe - ou vous rendre sur les lieux à une autre occasion ?
APA/Sport handicapé	Vous pouvez décider d'inclure une activité adaptée pour l'ensemble du groupe. L'exemple de TrailO est donné ci-dessus. Quels autres jeux ou activités adaptés pourriez-vous faire avec tout le monde ?

Activité intérieure

Il peut s'agir d'une activité à laquelle participent des individus ou des groupes dans un lieu intérieur - maison, installation de sport et de loisirs (commerciale ou publique), club ou zone à usage multiple. Pour cet exemple, imaginons un **club d'arts martiaux qui se** réunit toutes les semaines ou toutes les deux semaines.

Ouvrir

Comme nous l'avons vu dans les exemples "ouverts" précédents, il s'agit d'activités ou d'éléments d'un sport ou d'une activité qui sont naturellement inclusifs et permettent aux gens de participer à leur manière. Ainsi, par exemple, dans certaines disciplines d'arts martiaux, le "kata" ou la forme est utilisé(e) pour permettre aux individus d'exécuter une séquence de mouvements faisant partie intégrante du système spécifique.

Modifié

Dans l'environnement d'un club de sport inclusif, les gens auront des capacités fonctionnelles différentes. Pour maximiser leurs capacités, il peut être nécessaire d'adapter les mouvements afin que les personnes ayant des capacités différentes puissent participer. Cela signifie qu'il faut accepter, et même accueillir, ces différences. Les individus ne peuvent pas changer, mais l'entraîneur ou l'enseignant peut facilement modifier l'activité. Dans l'exemple du kata, celui-ci peut être modifié avec des mouvements alternatifs.

Parallèle

Les groupes d'aptitude peuvent être formés sur la base d'un modèle simple "débutant, intermédiaire et avancé".

Cependant, l'approche parallèle est plus nuancée que cela. Par exemple, deux ou plusieurs groupes peuvent suivre un thème similaire, mais avec des variations de complexité. Une séquence de mouvements peut être simplifiée à un niveau de base tandis que d'autres groupes peuvent inclure un éventail plus large de compétences ou un ordre de mouvements plus complexe.

Séparer/alterner

Dans cette situation, certaines personnes peuvent avoir besoin d'un soutien individuel afin de disposer du temps et de l'espace nécessaires pour développer leurs compétences sans avoir à se mettre au diapason du reste du groupe.

Il est toutefois important que cette solution ne soit pas utilisée en permanence. Elle n'est utilisée qu'en cas de besoin et dans l'intention de réintégrer la personne dans le groupe principal dès que possible, lorsque ses compétences et/ou sa confiance se sont améliorées.

APA/Sport handicapé

Il peut s'agir d'un défi intéressant pour tous les membres du groupe d'essayer une forme d'activité adaptée. Par exemple, le judo pour les malvoyants fait partie du programme paralympique. Les judokas déficients visuels marquent des points exactement de la même manière, mais commencent ou recommencent chaque combat déjà au contact.

Les joueurs voyants peuvent apprécier le défi de jouer selon des règles pour malvoyants et même de porter des lunettes de protection. Cela peut les aider à "sentir" les changements de mouvement et de poids chez leurs adversaires.

Exercice : comment pouvez-vous inclure positivement tous les éléments du spectre d'inclusion dans une séance de sport ?	
Planifier une session basée sur n'importe quel sport ou activité pour un groupe d'individus aux capacités variées.	
Ouvrir	Quelles parties de la session que vous avez planifiée peuvent être ouvertes à tous et permettre à chacun de participer ensemble à sa manière ? (Nous avons examiné de nombreux exemples au cours des derniers modules).
Modifié	Dans le sport ou l'activité que vous avez choisi, appliquez deux modifications. Un pour un individu spécifique. Un autre pour l'ensemble du groupe.
Parallèle	Comment les groupes de capacités pourraient-ils fonctionner dans l'activité que vous avez choisie ? Par exemple, pouvez-vous développer deux ou plusieurs versions qui permettent aux personnes ayant des capacités différentes de participer au niveau qui correspond à leurs capacités fonctionnelles ?
Séparer/alterner	Pensez à une personne spécifique et élaborer un programme court qui permettrait à cette

	personne de pratiquer des compétences de manière indépendante.
APA/Sport handicapé	Recherchez une version adaptée ou handisport du sport ou de l'activité de votre choix. (Consultez le programme paralympique, par exemple Sports paralympiques - Liste des sports et événements paralympiques Comité international paralympique).

Communication

Courriers électroniques et messages textuels (SMS)

La plupart d'entre nous communiquons par courrier électronique ou par SMS sur nos téléphones portables. Tant que NOUS pouvons voir et comprendre ce que nous écrivons, nous pensons rarement à l'apparence que pourrait avoir notre message pour le destinataire.

Nous pouvons utiliser l'outil d'adaptation **S. T. E. P.** pour mettre en évidence quelques adaptations simples qui rendront toute notre communication plus facile pour le destinataire.

S. T. E. P. composant	Adaptation
S. p. a. c. e.	<ul style="list-style-type: none">• Dans la communication électronique, nous n'économisons pas d'espace, ni de papier, en utilisant des polices de petite taille ; utilisez des polices de grande taille dans les courriers électroniques - 12 pt au minimum absolu - 14 pt et plus, bien mieux.
T. a. s. k.	<ul style="list-style-type: none">• Utilisez des majuscules et des minuscules normales dans les courriels et les textes ; certaines personnes trouvent les MAJUSCULES plus difficiles à lire.• Les polices de caractères simples - comme Verdana ou Arial - sont plus claires que les polices à empattement (comme Times New Roman, Goudy Old Style ou Mongolian Baiti !).
E. q. u. i. p. m. e. n. t.	<ul style="list-style-type: none">• Il existe des outils et des ressources qui peuvent vous aider à améliorer votre communication. Par exemple :<ul style="list-style-type: none">- www.easy-read-online.co.uk traduit les documents en format Easy Read- https://hemingwayapp.com/ suggère des phrases plus courtes et des

	remplacements de mots plus simples
P. e. o. p. l. e.	<ul style="list-style-type: none"> • Tout le monde ne préfère pas, ou ne peut pas, utiliser les médias sociaux. Réfléchissez aux moyens de tenir les gens informés par d'autres moyens. (Dans deux enquêtes récentes, au Royaume-Uni et en Australie), les personnes handicapées ont obtenu la plupart de leurs informations sur les événements et les activités par le bouche à oreille !)
<p>Exercice : Rédiger un courriel ou une lettre</p> <p>Dans l'espace ci-dessous, écrivez un e-mail ou une lettre à quelqu'un (ayez peut-être une personne spécifique en tête) et essayez d'utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un langage clair et simple - la taille et le type de police (texte) utiles - une mise en page facile à lire. 	

Maintenant - pourquoi ne pas le faire de cette façon **tout le temps !**

Appliquer l'outil d'adaptation S. T. E. P. sur le lieu de travail

De nombreuses recherches actuelles et récentes confirment que les personnes handicapées sont à la fois sous-évaluées et sous-utilisées dans les environnements de travail.

L'outil d'adaptation **S. T. E. P.** peut également être appliqué sur le lieu de travail. En voici quelques exemples.

S. T. E. P. élément	Exemple lié au travail
S. p. a. c. e.	<p>S. p. a. c. e. peut être interprété de plusieurs façons.</p> <ul style="list-style-type: none">• De manière fonctionnelle et pratique - en adaptant l'espace de travail pour permettre à une personne à mobilité réduite utilisant un fauteuil roulant, un cadre de marche ou de verticalisation ou des cannes ou des béquilles de se déplacer - et assurer une libre circulation pour tous ;• Un espace de travail pour chaque individu qui lui permette de maximiser ses capacités, par exemple :<ul style="list-style-type: none">- certaines personnes fonctionnent mieux lorsqu'elles sont moins encombrées autour de leur lieu de travail - juste ce dont elles ont besoin pour la tâche à accomplir ;- réduction du bruit - d'autres préfèrent un environnement calme qui leur permet de se concentrer et d'éviter les distractions inutiles ; cela peut même signifier moins de bavardages sociaux ;• S. p. a. c. e. " pour absorber et assimiler les informations et les instructions ; une fois internalisées, les personnes travailleront efficacement, mais une orientation initiale précipitée peut être contre-productive.
T. a. s. k.	<p>Il s'agit de ce que la personne <i>fait</i> réellement, de son rôle, de ses tâches et de ses fonctions.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lorsqu'une tâche consiste en une série d'éléments individuels faisant partie d'une séquence, ceux-ci peuvent être initialement décomposés en éléments plus petits pour permettre à chaque compétence requise d'être absorbée et comprise. Une fois cette étape

	<p>franchise, les éléments peuvent être combinés pour former une séquence efficace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elle peut aider les personnes à savoir comment leurs tâches contribuent à des objectifs plus larges. Certaines tâches relativement simples peuvent être faciles à apprendre et à répéter. Toutefois, si elles ne sont pas associées à une vision d'ensemble, elles peuvent perdre tout leur sens. • Saisissez toujours l'occasion de permettre aux personnes handicapées d'expliquer leur façon préférée de faire les choses. Il se peut qu'elle soit plus efficace ! • Les employés handicapés sont également des sources d'information et devraient être autorisés à partager leurs connaissances avec d'autres, par exemple lors de la formation de nouveaux membres du personnel.
<p>E. q. u. i. p. m. e. n. t.</p>	<p>De nombreuses adaptations des équipements sont disponibles pour permettre aux personnes handicapées d'être à la fois efficaces et confortables dans l'environnement de travail. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les cadres debout permettent aux personnes à mobilité réduite de travailler confortablement pendant des périodes prolongées à un bureau ou à un poste de travail - et réduisent les effets négatifs des périodes prolongées en position assise ; • un logiciel informatique destiné à faciliter l'intégration des personnes souffrant de déficiences visuelles ; • de nombreuses adaptations d'outils pour effectuer les tâches physiques associées à la construction, à l'horticulture et à la fabrication.
<p>P. e. o. p. l. e.</p>	<p>Il s'agit de la manière dont la personne handicapée interagit avec les autres sur le lieu de travail, en tant que membre d'une équipe ou d'un groupe de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un système de "compagnonnage" ou de partenariat peut faciliter l'introduction initiale sur le lieu de travail, mais peut également fournir un soutien mutuellement bénéfique pour l'avenir. Il est important qu'un partenaire expérimenté n'apporte son soutien qu'en cas de besoin. • La communication peut devoir être modifiée, par exemple :

	<ul style="list-style-type: none"> - éviter de recourir à un langage ésotérique, à des acronymes liés au travail et à un jargon associé à un travail spécifique jusqu'à ce que l'employé handicapé soit familier et à l'aise avec ces termes ; - décrire un élément d'une tâche à la fois plutôt que de fournir des explications longues et alambiquées ; - comprendre que les conversations sont à double sens et qu'il est important de vérifier que les instructions ou les tâches ont été comprises avant de laisser quelqu'un se débrouiller seul. <ul style="list-style-type: none"> • Les informations communiquées au personnel, par exemple les annonces générales, doivent être fournies dans des formats qui permettent à chaque membre du personnel d'y accéder et de savoir ce qui se passe.
--	---

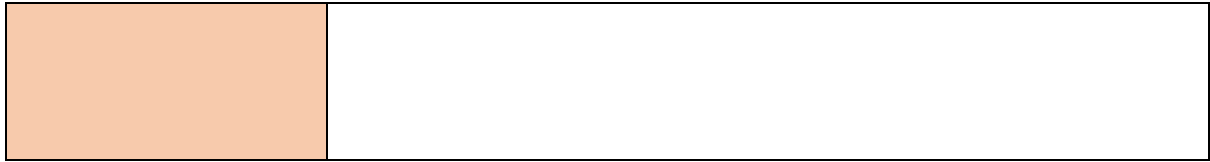
Exercice : Appliquer l'outil d'adaptation S. T. E. P. à VOTRE lieu de travail.

Pensez à votre propre lieu de travail. (Si vous travaillez à domicile ou ne travaillez pas, pensez à un endroit où vous avez travaillé dans le passé ou que vous avez visité).

Comment pouvez-vous appliquer l'outil d'adaptation **S. T. E. P.**, tel que présenté dans les exemples ci-dessus, directement sur votre lieu de travail ?

Dans chaque composante de **S. T. E. P.**, essayez de donner 2 ou 3 exemples où les conditions ou les pratiques sur le lieu de travail peuvent être améliorées.

S. p. a. c. e.	
T. a. s. k.	
E. q. u. i. p. m. e. n. t.	
P. e. o. p. l. e.	



S. T. E. P. peut être utilisé pour adapter et modifier les pratiques de travail liées à des emplois spécifiques. Toutefois, l'adoption d'une "mentalité d'inclusion" sera bénéfique pour tous sur le lieu de travail, par exemple en simplifiant et en rationalisant les tâches, les rôles et les responsabilités et en créant des environnements sans encombrement.

Utilisez ces outils - le cadre du Spectre d'Inclusion et l'outil d'adaptation **S. T. E. P.** - et les nombreux exemples que nous avons partagés pour améliorer vos propres sessions et cadres et offrir de meilleures opportunités à TOUS !

Nous contacter:

Courriel: ceo@ikkaido.com

Téléphone: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Twitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: <https://www.facebook.com/IkkaidoEU/>

Avis juridique

Le projet a été cofinancé par l'Union européenne dans le cadre du programme ERASMUS +. Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Copyright Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Financé par le
programme
Erasmus+ de l'Union
européenne.