



PRIMA E

Εφαρμογή του πλαισίου του φάσματος ένταξης

Επίπεδο 3



Συγχρηματοδοτείται
από το πρόγραμμα
Erasmus+ της
Ευρωπαϊκής Ένωσης

Περιεχόμενα

Εταίροι του έργου	3
Areadne Δια Βίου Μάθηση	3
Futuro Digitale.....	4
Πανεπιστήμιο Κύπρου.....	5
Euro-Net	6
Ikkaido Ltd	6
Ινστιτούτο Μελετών για την Κοινωνική Ένταξη, τη Διαφορετικότητα και τη Δέσμευση (INSIDE EU)	7
Aux Couleurs du DEBA.....	7
PRIMAE	8
Ενότητα επιπέδου 4 Εφαρμογή του πλαισίου του φάσματος ένταξης.....	8
Το Φάσμα Ένταξης - μια ανασκόπηση.....	9
Σχεδιασμός μιας συνεδρίας με τη χρήση του φάσματος ένταξης.....	14
Φάσμα ένταξης	14
Άσκηση: Σχεδιάστε τη δική σας συνεδρία χρησιμοποιώντας το πλαίσιο "Φάσμα Ένταξης".	16
Το Φάσμα Ένταξης ως εργαλείο ανάλυσης.....	17
Άσκηση: Χρησιμοποιήστε το παρακάτω πρότυπο για να αξιολογήσετε μια συνεδρία τοποθετώντας ένα εκτιμώμενο ποσοστό του χρόνου που δαπανήθηκε για κάθε προσέγγιση.	18
Το Φάσμα Ένταξης - ορισμένοι οργανισμοί που το χρησιμοποιούν στα προγράμματά τους.....	19
Αναφορές φάσματος ένταξης.....	20
Επικοινωνήστε μαζί μας:	21
Νομική αποποίηση ευθυνών	22

Έργοι του έργου

Areadne Δι Βίου Μάθη η



Το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Areadne είναι διαπιστευμένο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης που προσφέρει διαδικτυακά και δια ζώσης μαθήματα κατάρτισης εκπαιδευτικών επιπέδου 5 και 7 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων στην Ευρώπη και πέραν αυτής. Το Areadne προσφέρει επίσης μαθήματα γενικής εκπαίδευσης σε ΤΠΕ, γλώσσες, υπηρεσίες φιλοξενίας, ομορφιά και χειροτεχνία. Η Areadne απασχολεί δέκα συμβούλους μάθησης, οι οποίοι κατέχουν ανώτερους μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών και πάνω από δέκα χρόνια εμπειρίας, εκπαιδεύοντας περίπου 100 εκπαιδευτικούς και 400 άλλους εκπαιδευόμενους από την Ελλάδα ετησίως. Η Areadne συνεργάζεται με σχολεία, πανεπιστήμια, εθνικές και διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς κατάρτισης, μη κυβερνητικές οργανώσεις, εμπορικά επιμελητήρια, οργανώσεις εργοδοτών και εργαζομένων, τοπικές, εθνικές και διεθνείς εταιρείες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας μετασχηματιστικές μαθησιακές παρεμβάσεις. Η Areadne ηγείται σήμερα μιας σύμπραξης KA2 Innovation για τους πρόσφυγες και την τέχνη.

Futuro Digitale



FuturoDigitale

Non-profit Association

Το Futuro Digitale είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε στις 20 Φεβρουαρίου 2013 με βάση τα ιδανικά του προγράμματος Policoro της ιταλικής Διάσκεψης των Επισκόπων. Το Futuro Digitale εργάζεται για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των νέων μέσω έργων ΤΠΕ και συμμετοχής των νέων σε μικρές πόλεις. Η αποστολή τους υποστηρίζεται από ενθουσιώδεις εθελοντές και τοπικές κοινοτικές ομάδες νέων. Το Futuro Digitale πιστεύει ότι με συνέπεια και επαγγελματισμό μπορείς πραγματικά να δημιουργήσεις ευκαιρίες ανάπτυξης για τους νέους. Η Futuro Digitale συνεργάζεται με ιδρύματα, σχολεία και άλλες κοινωνικές οργανώσεις. Είναι διαπιστευμένο ως γραφείο απασχόλησης, κέντρο πληροφορικής και κέντρο διδασκαλίας της ιταλικής γλώσσας. Το Futuro Digitale διαθέτει ποικίλη τεχνογνωσία που εκφράζεται σε επιχειρηματικά σχέδια, σχέδια κινητικότητας Erasmus και κοινωνική έρευνα.

Π ν ι ήμιο Κύ ρου



Το Εργαστήριο Τεχνολογίας Λογισμικού και Τεχνολογιών Διαδικτύου (SEIT) επικεντρώνει τις ερευνητικές του δραστηριότητες στο Cloud Computing, στις αρχιτεκτονικές προσανατολισμένες στις υπηρεσίες, στις πλατφόρμες ενδιάμεσου λογισμικού Context-Aware και στην έξυπνη και κινητή πληροφορική. Το Εργαστήριο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δημιουργικών και βελτιωμένων μαθησιακών περιβαλλόντων με χρήση ΤΠΕ, πλατφορμών και εργαλείων για την εφαρμογή υπηρεσιών παρακολούθησης και υποστήριξης της υγείας, έξυπνων και εξατομικευμένων υπηρεσιών για ηλικιωμένους και υποστηρικτικών τεχνολογιών για άτομα με αναπηρίες. Το εργαστήριο επιδιώκει επίσης δραστηριότητες που σχετίζονται με την Τεχνολογικά Ενισχυμένη Μάθηση, το Ηλεκτρονικό Επιχειρείν, την Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και την ανάπτυξη περιβαλλόντων για την κοινωνική ένταξη των ηλικιωμένων, την ενεργό γήρανση και την ανεξάρτητη διαβίωση. Το SEIT συμμετείχε ενεργά σε 30 χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ έργα και προσέλκυσε χρηματοδότηση άνω των 5 εκατ. ευρώ. Το Εργαστήριο απασχολεί σήμερα 10 άτομα προσωπικό, συμπεριλαμβανομένων 4 μεταδιδακτορικών επιστημόνων και 4 διδακτορικών ερευνητών, και έχει πρόσβαση σε εκτεταμένες εγκαταστάσεις υλικού και λογισμικού.

Euro-Net



Το EURO-NET είναι μια μη κερδοσκοπική ένωση που είναι μέλος ή συνδεδεμένο μέλος 57 διεθνών δικτύων. Έχει υλοποιήσει περισσότερα από 340 ευρωπαϊκά έργα. Το EURO-NET επιλέχθηκε δύο φορές από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στις Πανευρωπαϊκές Ομάδες Εργασίας για τις αρμοδιότητές του και δημοσιεύτηκε 3 φορές για τις βέλτιστες πρακτικές του στον τομέα των μέσων ενημέρωσης και της επικοινωνίας.

Ikkaido Ltd



Η Ikkaido είναι ΜΚΟ με ειδικό συμβουλευτικό καθεστώς στα Ηνωμένα Έθνη, εγγεγραμμένη φιλανθρωπική οργάνωση, έχει υπογράψει τη Διακήρυξη της Μασσαλίας και είναι μέλος της UN Women. Η Ikkaido συμμετέχει στην ομάδα εργασίας για την ποικιλομορφία και την ενσωμάτωση του Οικουμενικού Συμφώνου των Ηνωμένων Εθνών για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Η Ikkaido χρησιμοποιεί μια προσέγγιση συστημικής σκέψης για να διαταράξει τον κοινωνικό αποκλεισμό και τη μη συμμετοχή και να δημιουργήσει καινοτόμες βιοψυχοκοινωνικές μεθοδολογίες χωρίς αποκλεισμούς για τη συναισθηματική, σωματική, συμπεριφορική και γνωστική ανάπτυξη των ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες. Το Ikkaido προωθεί την ένταξη στις πολεμικές

τέχνες ως "Ο Δρόμος" - ένα ταξίδι αυτογνωσίας.

Ινστιτούτο Μελετών για την Κοινωνική Ένταξη, η Διαπολιτισμική και η Δέμηση (INSIDE EU)



Το INSIDE EU ιδρύθηκε στην Ιρλανδία από τον Dirk van der Merwe, έναν παραπληγικό χρήστη αναπηρικού αμαξιδίου, με σκοπό την παροχή ενδυναμωτικής σωματικής δραστηριότητας, εκπαίδευσης και απασχόλησης σε άτομα με λιγότερες ευκαιρίες, ιδίως σε άτομα με αναπηρία. Το Ινστιτούτο παρέχει εμπειρογνωμοσύνη στην ενδυνάμωση και την ένταξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, ιδίως ατόμων με αναπηρία, και παρέχει κατάρτιση σε εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας, προπονητές, βοηθούς διδασκαλίας και εκπαιδευτικούς σε όλο το νησί της Ιρλανδίας και την Ευρώπη. Το INSIDE EU έχει μεγάλη εμπειρία στην ανάπτυξη εργαλείων ένταξης και προσαρμοσμένων και μεταβιβάσιμων γαμιφιών χωρίς αποκλεισμούς που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες και για την εμπλοκή ατόμων με οποιαδήποτε ικανότητα ή αναπηρία, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν μαζί στην ίδια δραστηριότητα.

Aux Couleurs du DEBA



Η Aux Couleurs du DEBA είναι μια ένωση με 15ετή πείρα σε ευρωπαϊκά προγράμματα, μη τυπική εκπαίδευση, διαπολιτισμικό διάλογο, ενεργό συμμετοχή των πολιτών και νέους με λιγότερες ευκαιρίες (NEETs), που εργάζεται στους τομείς της νεολαίας, της κατάρτισης και της εκπαίδευσης, της απασχόλησης και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της ευρωπαϊκής κινητικότητας.

PRIMAE

Ενότητα 4 Εργαλείο προσαρμογής άμους ένταξης

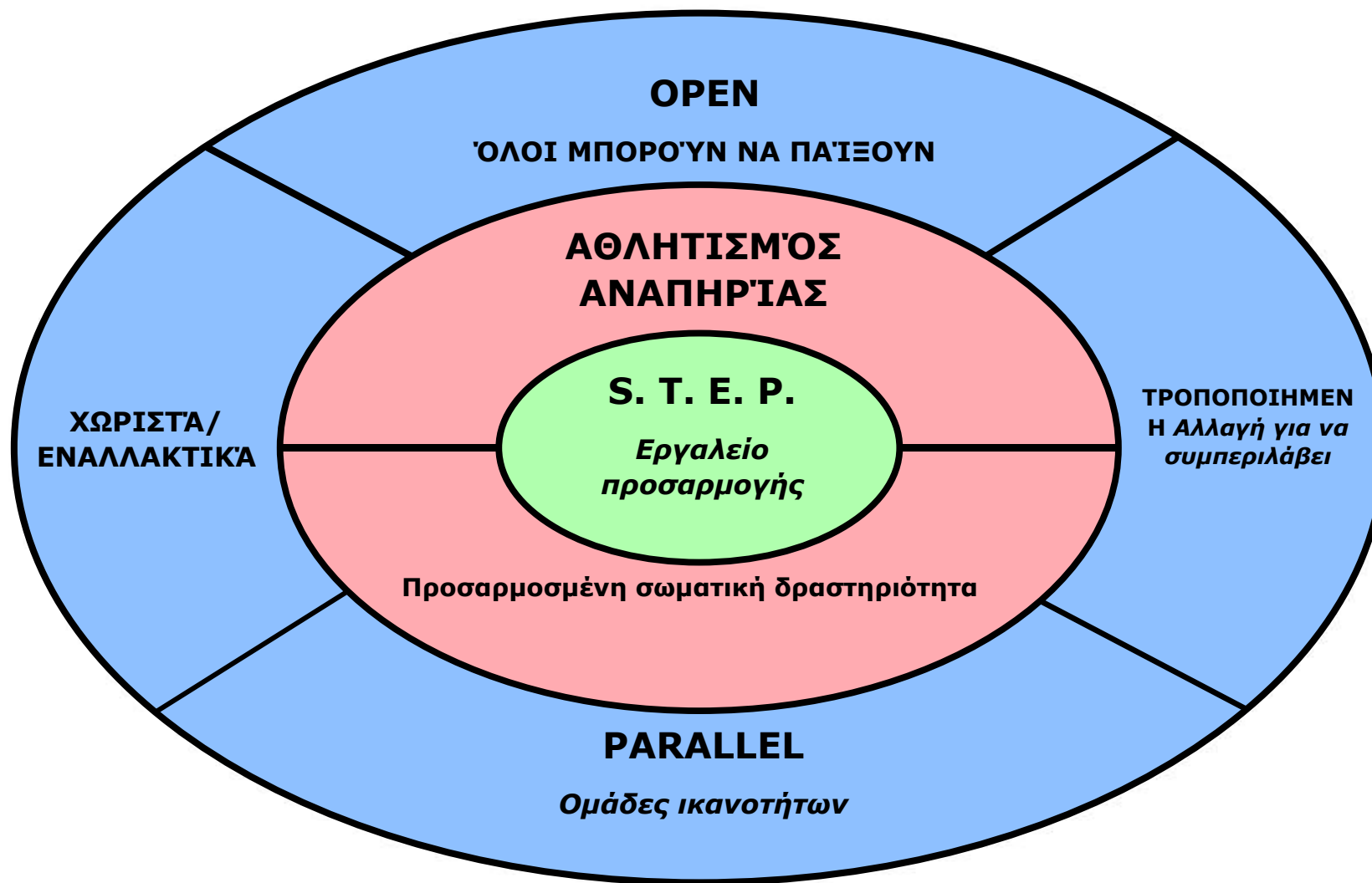
Στην πρώτη ενότητα εξετάσαμε το εργαλείο προσαρμογής **S.T.E.P.** και την εφαρμογή του σε πρακτικά πλαίσια.

Την προηγούμενη φορά διερευνήσαμε τα πλαίσια, τις διαδικασίες και άλλα εργαλεία προσαρμογής.

Αυτό το τελευταίο μέρος επικεντρώνεται στο πλαίσιο του φάσματος ένταξης - το οποίο εξηγήθηκε εν συντομία στην τελευταία ενότητα - και στους τρόπους με τους οποίους μπορεί να υποστηρίξει την πρακτική χωρίς αποκλεισμούς.

Το άμ'έν ξης - μι ν κό η η

(Black/Stevenson 2011-12)



Όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα, το Φάσμα Ένταξης είναι ένα δραστικοκεντρικό πλαίσιο που αποτελείται από πέντε προσεγγίσεις με τις οποίες μπορεί να διδαχθεί ή να προπονηθεί η σωματική δραστηριότητα. Κάθε μία από αυτές τις προσεγγίσεις περιγράφει τρόπους με τους οποίους η δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί και να διδαχθεί ώστε να διασφαλιστεί ότι κάθε άτομο συμπεριλαμβάνεται και είναι σε θέση να μεγιστοποιήσει τις δυνατότητές του.

Προσέγγιση φάσματος ένταξης	Επεξήγηση
Ανοιχτές δραστηριότητες - Όλοι μπορούν να παίξουν	<ul style="list-style-type: none"> Όλοι κάνουν την ίδια δραστηριότητα με ελάχιστες ή καθόλου προσαρμογές στο περιβάλλον ή τον εξοπλισμό. Οι ανοικτές δραστηριότητες είναι από τη φύση τους χωρίς αποκλεισμούς, έτσι ώστε η δραστηριότητα να ταιριάζει σε κάθε συμμετέχοντα.
Τροποποιημένες δραστηριότητες - Αλλαγή για να περιλαμβάνει	<ul style="list-style-type: none"> Όλοι παίζουν το ίδιο παιχνίδι ή εκτελούν την ίδια δραστηριότητα, αλλά χρησιμοποιούνται προσαρμογές που βασίζονται σε πτυχές όπως οι κανόνες, ο εξοπλισμός ή ο τομέας της δραστηριότητας για να προωθηθεί η ένταξη όλων των ατόμων ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους.
Παράλληλες δραστηριότητες - ομάδες ικανοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> Σε αυτή την προσέγγιση, αν και οι συμμετέχοντες ακολουθούν ένα κοινό θέμα δραστηριότητας, το κάνουν με το δικό τους ρυθμό και επίπεδο, δουλεύοντας σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους.
Ξεχωριστές ή εναλλασσόμενες δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"> Η προσέγγιση αυτή τονίζει ότι, σε ορισμένες περιπτώσεις, μπορεί να είναι καλύτερο για ένα νεαρό άτομο να αθλείται ατομικά ή με τους συνομηλίκους του με αναπηρία.
Αθλητισμός ατόμων με αναπηρία - προσαρμοσμένη σωματική δραστηριότητα	<ul style="list-style-type: none"> Πρόκειται για την "αντίστροφη ενσωμάτωση", όπου νέοι χωρίς αναπηρία συμμετέχουν σε αθλήματα για άτομα με αναπηρία μαζί με συνομηλίκους τους με αναπηρία.

Σημειώστε ότι το πλαίσιο υποστηρίζεται από το **εργαλείο προσαρμογής S.T.E.P.** Αυτό χρησιμοποιείται για την τροποποίηση και προσαρμογή της δραστηριότητας σε κάθε μία από τις προσεγγίσεις του φάσματος.

Παραδείγματα

Προσέγγιση φάσματος	S. T. E. P. συστατικό
Ανοιχτή δραστηριότητα	Οι ανοικτές δραστηριότητες τείνουν να είναι φυσικά περιεκτικές και απαιτούν λίγες ή καθόλου τροποποιήσεις. Ωστόσο, μπορεί να θέλετε να διασφαλίσετε ότι υπάρχει επαρκής χώρος για να μπορούν όλοι στην ομάδα να κινηθούν με ασφάλεια. Για παράδειγμα, χώρος για στροφή και ελιγμούς για όσους χρησιμοποιούν κινητικά βοηθήματα.
Τροποποιημένη δραστηριότητα	<p>Η τροποποιημένη δραστηριότητα είναι το σημείο στο οποίο χρησιμοποιείται περισσότερο το S.T.E.P.</p> <p>Εδώ, ένα ή περισσότερα από τα τέσσερα στοιχεία του S.T.E.P. μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προσαρμογή της δραστηριότητας, για παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τροποποιώντας το s. p. a. c. e. (διάστημα) που χρησιμοποιείται (περισσότερο, λιγότερο ή υποδιαιρούμενο), • προσαρμογή του t.a.s.k. (task) στις λειτουργικές ικανότητες κάθε συμμετέχοντα, • Προσαρμογή του e. q. u. i. p. m. e. n. t. (εξοπλισμού) στις ατομικές ανάγκες, • λαμβάνοντας υπόψη τους τρόπους με τους οποίους οι p. e. o. p. l. e. (άνθρωποι) αλληλεπιδρούν και οργανώνονται.
Παράλληλη δραστηριότητα	Σε αυτή την προσέγγιση, ολόκληρη η ομάδα χωρίζεται σε δύο ή περισσότερες μικρότερες ομάδες, οι οποίες ακολουθούν το ίδιο θέμα ή θεματική ενότητα, αλλά με προσαρμογές για την υποστήριξη των ικανοτήτων κάθε ομάδας. Για παράδειγμα: "Η ομάδα που θα συμμετέχει σε μια ομάδα είναι η ομάδα που θα έχει την ευκαιρία να διαλέξει την κατάλληλη ομάδα:

	<ul style="list-style-type: none"> • o χώρος παιχνιδιού μπορεί να ποικίλλει: μεγαλύτερος για να είναι δυνατή η έντονη κίνηση όταν η ομάδα είναι πλήρως λειτουργική- μικρότερος όταν οι συμμετέχοντες έχουν κινητικά προβλήματα και καλύπτουν λιγότερο έδαφος, • η t. a. s. k. (εργασία) μπορεί να είναι απλοποιημένη για ορισμένες ομάδες, πιο σύνθετη για άλλες, • o εξοπλισμός που χρησιμοποιείται μπορεί να είναι διαφορετικός για τις διάφορες ομάδες- στην εργασία με το μαξιλάρι διατήρησης μερικές ομάδες μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα κανονικό μαξιλάρι διατήρησης για να χτυπήσουν- μια άλλη ομάδα μπορεί να χρησιμοποιήσει το επίπεδο χέρι της και ένα μπαλόνι ή μια μπάλα θαλάσσης, • Ta άτομα που χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη μπορούν να ομαδοποιηθούν μαζί- εκείνοι που μπορούν να εργαστούν ανεξάρτητα, δουλεύοντας μόνοι τους ή με έναν συνεργάτη.
<p>Προσαρμοσμένη σωματική δραστηριότητα/αθλητισμός ατόμων με αναπηρία</p>	<p>Η προσέγγιση αυτή αφορά την "αντίστροφη ενσωμάτωση", όπου η εστίαση της δραστηριότητας βασίζεται σε ένα άθλημα για άτομα με αναπηρία ή σε μια προσαρμοσμένη εκδοχή του.</p> <p>S. T. E. P. μπορεί να χρησιμοποιηθεί εδώ για να επιτρέψει στο μεγαλύτερο δυνατό εύρος ικανοτήτων να συμμετάσχει σε δραστηριότητες που απευθύνονται σε συγκεκριμένους πληθυσμούς.</p> <p>Για παράδειγμα, ο τρόπος με τον οποίο οι άνθρωποι παίζουν (t. a. s. k.) (εργασία) μπορεί να ποικίλει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στις μορφές αναπηρικού αμαξιδίου, όλοι οι συμμετέχοντες κάθονται στο πάτωμα. <p>Ή το e. q. u. i. p. m. e. n. t (εξοπλισμός) μπορεί να ρυθμιστεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην προπόνηση για παίκτες με προβλήματα όρασης, οι συμμετέχοντες με όραση φορούν επίσης γυαλιά.

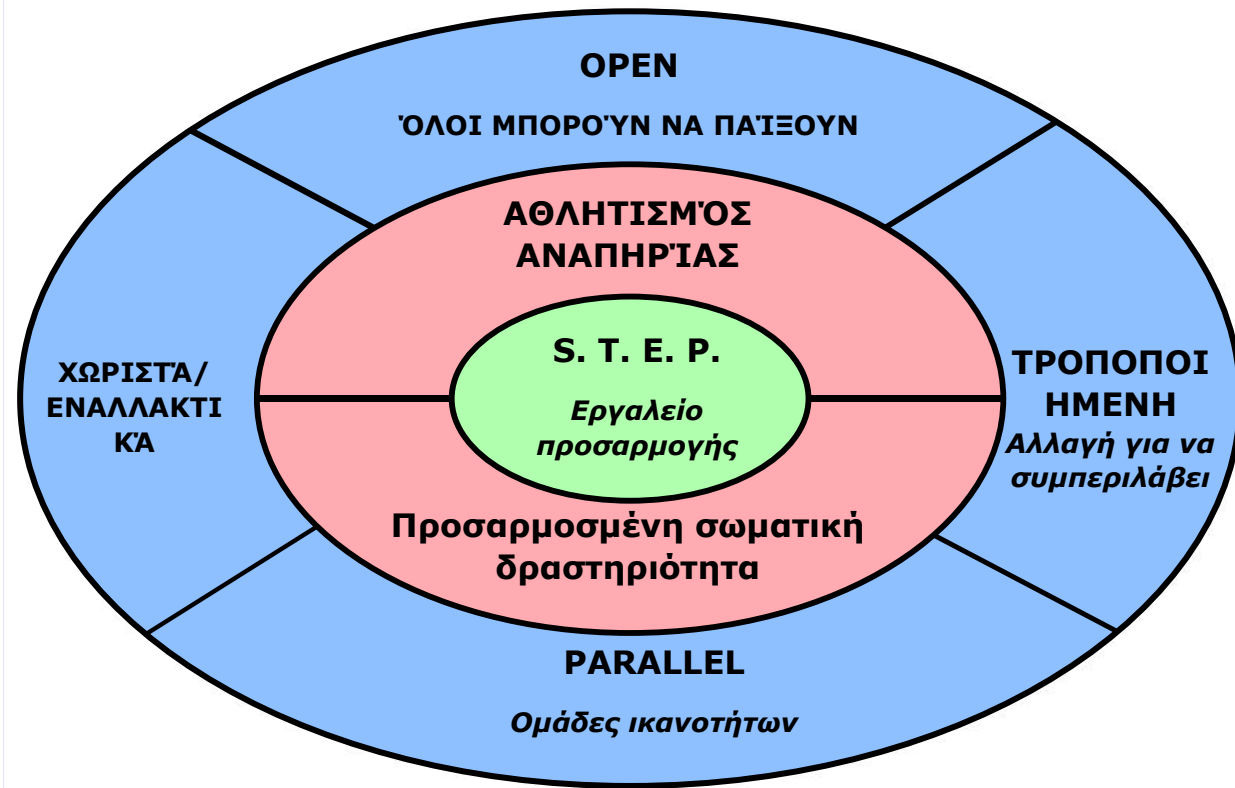
Ξεχωριστό/εναλλακτικό	<p>Πρόκειται για την εξεύρεση μιας ουσιαστικής εναλλακτικής λύσης σε μια δραστηριότητα που μπορεί να επιτρέψει σε ένα νέο άτομο να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξάσκηση σε ατομική βάση πριν από την επιτυχή επανένταξη στην κύρια ομάδα, • άλλες εκδοχές μιας δραστηριότητας, όπως μια τροποποιημένη Φόρμα που πραγματοποιείται σε μικρότερο χώρο.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Άσκηση: Πώς μοιάζει για εσάς το φάσμα της Ένταξης; Στο μάθημα του αθλητισμού ή της φυσικής αγωγής, προσπαθήστε να εφαρμόσετε τις διαφορετικές προσεγγίσεις του Φάσματος για να διασφαλίσετε ότι μπορεί να συμμετέχει το μεγαλύτερο δυνατό εύρος ικανοτήτων.</p>	
Δραστηριότητα:	
Ανοίξτε το	
Τροποποιημένο	
Παράλληλη	
Προσαρμοσμένη σωματική δραστηριότητα/αθλητισμός αναπηρίας	
Ξεχωριστό/εναλλακτικό	

Χιμώσις υνρίσμ η χρήση ου άμ ος έν ξης

Το μοντέλο του φάσματος ένταξης μπορεί να εφαρμοστεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Για παράδειγμα, το μοντέλο θα μπορούσε να αποτελέσει τη βάση μιας ολόκληρης συνεδρίας, ως εξής:

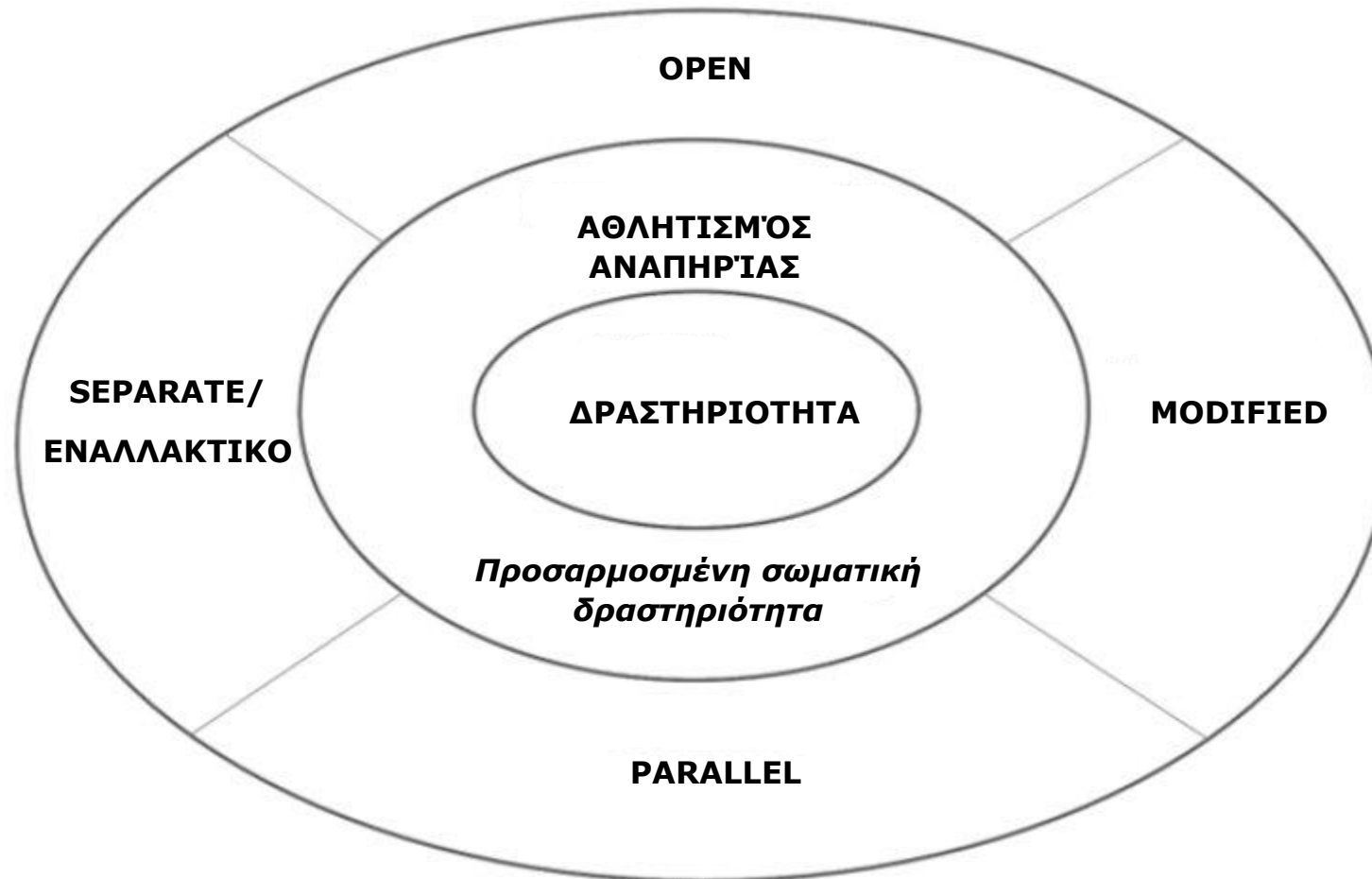
άμ έν ξης
(Black/Stevenson 2011-12)



- **Ανοιχτή** προθέρμανση στην οποία ο καθένας συμμετέχει στο δικό του επίπεδο,
- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν **τροποποιήσεις** για να εξασφαλιστεί η ένταξη ενός ή περισσότερων νέων,
- **Οι παράλληλες** ομάδες ικανοτήτων μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να δώσουν τη δυνατότητα στους νέους να συμμετάσχουν σε μια εκδοχή ενός γενικού θέματος που ταιριάζει καλύτερα στις ικανότητές τους,
- εάν είναι απαραίτητο, ένας ή περισσότεροι νέοι μπορούν να εξασκηθούν **χωριστά** για να καταστεί δυνατή η πιο επιτυχή επανένταξη σε μια δραστηριότητα,
- Μια **αθλητική** δραστηριότητα **για άτομα με αναπηρία** μπορεί να εισαχθεί για να προσφέρει μια μοναδική πρόκληση και μια πλατφόρμα για τη συμμετοχή νέων με και χωρίς αναπηρία μαζί,
- Η συνεδρία μπορεί να ολοκληρωθεί με μια **ανοιχτή** χαλάρωση για όλους.

Άσκηση: χιιά η ική ς υν ρί χρη ιμο ιών ς ο λ ί ιο " ά μ Έν ξης".

Χρησιμοποιήστε το κενό πρότυπο φάσματος ένταξης που ακολουθεί για να σχεδιάσετε μια συνεδρία. Επιλέξτε μια συγκεκριμένη δραστηριότητα και στη συνέχεια γράψτε σε κάθε χώρο μια σύντομη περιγραφή του τρόπου με τον οποίο θα χρησιμοποιούσατε τις διάφορες προσεγγίσεις του φάσματος για να κατασκευάσετε μια συνεδρία χωρίς αποκ.



Το άμ Έν ξης ως ργ λ ίο νάλυ ης

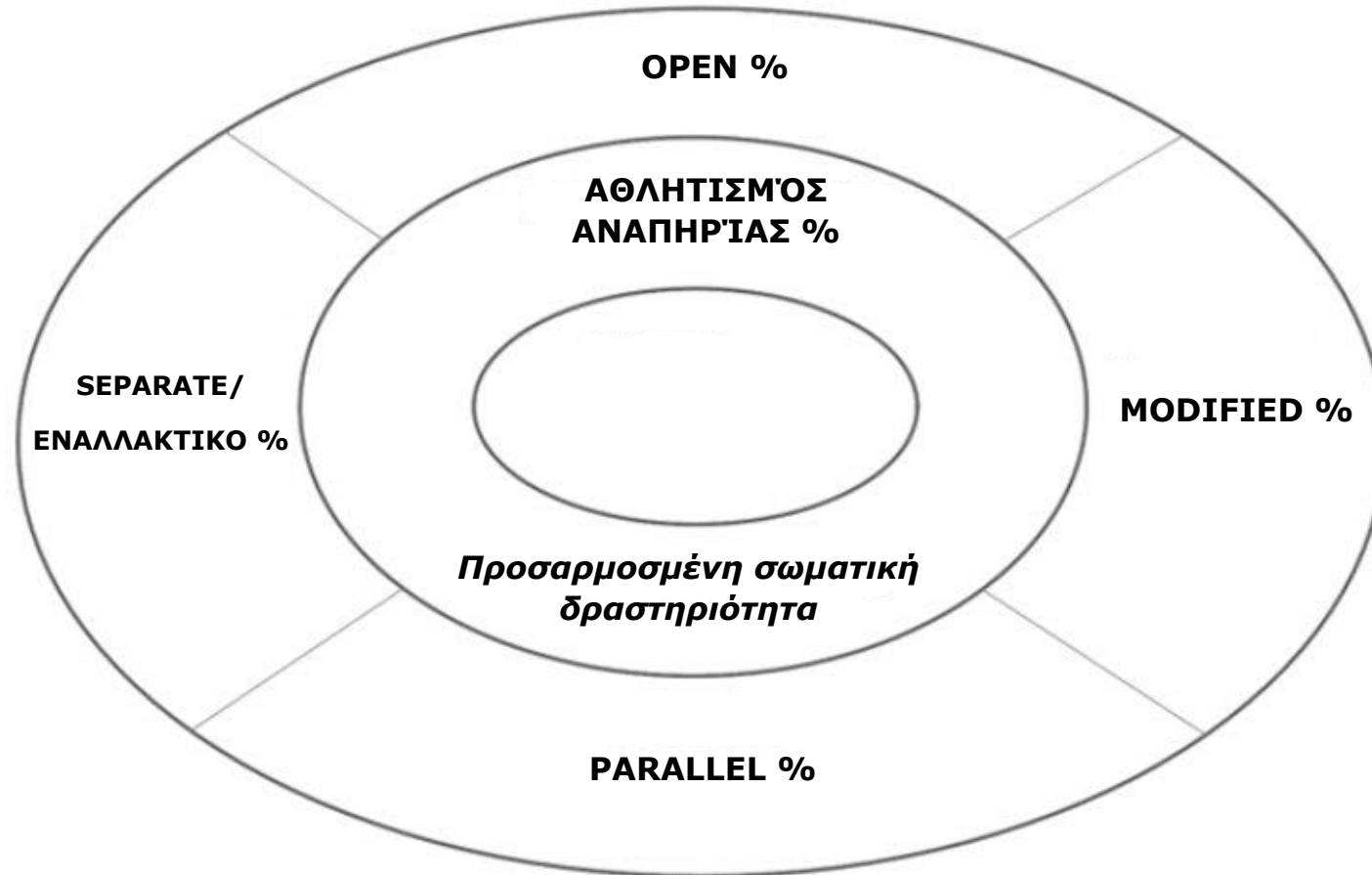
Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το πλαίσιο "Φάσμα ένταξης" για να μετρήσετε σε ποιο βαθμό οι συνεδρίες σας είναι χωρίς αποκλεισμούς.

Οι περισσότεροι δάσκαλοι και προπονητές μπορούν να ξεκινήσουν και να τελειώσουν με ένα **ανοιχτό** ζέσταμα ή χαλάρωμα που επιτρέπει στα άτομα να συμμετέχουν με τον τρόπο που τους εξυπηρετεί καλύτερα.

Και όλοι οι προπονητές και οι δάσκαλοι **τροποποιούν** τη δραστηριότητα σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό. Αυτό μπορεί *πάντα* να βελτιωθεί για να διασφαλιστεί ότι όλοι όχι μόνο συμμετέχουν αλλά και βελτιώνονται.

Ωστόσο, αν διαπιστώσετε ότι σε μεγάλο μέρος της συνεδρίας κάποιοι νέοι εργάζονται **χωριστά** και όχι ως μέρος ή παράλληλα με την κύρια ομάδα, τότε αυτό υποδεικνύει έναν τομέα που χρειάζεται αλλαγή.

Άκρη η: Χρησιμοσιή ο ρκά ω ρό υ ο γι ν ξιολογή μι υν ρί
ο οθ ών ς έν κ ι μώ μ νο ο ο ό ου χρόνου ου νήθηκ γι κάθ
ρο έγγι η.



Ιδανικά, θα πρέπει να υπάρχει ισορροπία του χρόνου που δαπανάται σε όλα τα διαφορετικά μέρη της συνεδρίας.

Το άμ Έν ξης - ορι μένοι οργ νι μοί ου ο χρη ιμο οιούν ρογράμμ ά ους



YOUTH
SPORT
TRUST

Σε μια σειρά πόρων εκπαίδευσης και κατάρτισης



Υποστήριξη εργαστηρίων προπόνησης χωρίς αποκλεισμούς



Παλαιότερα η Αγγλική Ομοσπονδία Αθλητισμού με Αναπηρία



Χρησιμοποιείται στο Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών του 2000 για τη Φυσική Αγωγή στο Ηνωμένο Βασίλειο



Μια προσαρμοσμένη έκδοση υποστήριξε το Sports Connect και το πρόγραμμα εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία



Φινλανδική Ένωση Ατόμων με Αναπηρία και η Young Finland στο πρόγραμμα "Ota Minut Mukaan".



Το Διεθνές Συμβούλιο Αθλητικής Επιστήμης και Φυσικής Αγωγής - στο πρόγραμμα πολεμικών τεχνών PRIME χωρίς αποκλεισμούς

Αν ορές ά μ ος έν ξης

Black, Ken (2011) *Coaching παιδιών με αναπηρία*. Στο Stafford, Ian (επιμ.) *Coaching Children in Sport*. Λονδίνο: Routledge

Black, K. and Williamson, D. (2011) *Σχεδιασμός φυσικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών χωρίς αποκλεισμούς*. Στο A. Cereijo-Roibas, E. Stamatakis and K. Black (eds), *Design for sport*. Farnham, UK: Gower

Stevenson, P. (2009) *The pedagogy of inclusive youth sport: working towards real solutions*. Στο H. Fitzgerald (επιμ.), *Disability and youth sport*. Λονδίνο: Routledge

The Inclusion Club - www.theinclusionclub.com - καρτέλα "Επεισόδια", επεισόδιο 17

Webster, Amy (2016) *Autism, sport & physical activity Practical strategies to implement in your delivery of sport and physical activity when working with autistic people*, pp21-22. Εθνική Εταιρεία Αυτιστικών

Grenier, Michelle, Miller, Nancy, Black, Ken (2017) *Applying Universal Design for Learning and the Inclusion Spectrum for Students with Severe Disabilities in General Physical Education* in *Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)*, Volume 88, Issue 6

Ε ι κ ο ι ν ω ν ή μ ζ ί μ ς :

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: ceo@ikkaido.com

Τηλέφωνο: +447446 503082

Twitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: <https://www.facebook.com/IkkaidoEU/>

Νομική ο οίη η υθυνών

Το έργο συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του προγράμματος ERASMUS+. Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Πνευματικά δικαιώματα Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Χρηματοδοτείται
από το πρόγραμμα
Erasmus+ της
Ευρωπαϊκής
Ένωσης