



PRIMAE

Tillämpa inklusionsspektrumet Framework

Nivå 3



Medfinansieras av
Europeiska
unionens
Erasmus+-program

Innehåll

Project Partners	3
Areadne Livslångt lärande	3
Futuro Digitale.....	4
University på Cypern.....	5
Euro-netto	6
Ikkaido Ab	6
Institutet för studier i social inkludering, mångfald och engagemang (INSIDE EU)	7
Aux Couleurs du DEBA.....	7
PRIMAE	8
Nivå 4-modul Tillämpa Inclusion Spectrum-ramverket	8
Inkluderingspektrumet – en recension	9
Planera en session med hjälp av Inkluderingspektrumet	14
Inkludering Spektrum.....	14
Övning: Planera din egen session med hjälp av ramverket Inclusion Spectrum.....	16
Inkluderingspektrumet som analysverktyg	17
Övning: Använd mallen nedan för att bedöma en session genom att placera en uppskattad procentandel av tiden som spenderas på varje metod.	18
Inkluderingspektrumet – vissa organisationer som använder det i sina program	19
Referenser för inkluderingspektrum	20
Kontakta oss:	21
Laglig Friskrivning	22

Project Partners

Areadne Livslångt lärande



Areadne Lifelong Learning Centre är ett ackrediterat centrum för livslångt lärande som erbjuder europeiska referensramar för kvalifikationer nivå 5 och 7 online och ansikte mot ansikte lärarutbildningar i och utanför Europa. Areadne erbjuder också allmänna utbildningskurser i IKT, språk, gästfrihetstjänster, skönhets- och hantverkskurser. Areadne sysselsätter tio inlärningskonsulter, har avancerade doktorsexamen och över tio års erfarenhet, utbildar cirka 100 lärare och 400 andra elever från Grekland per år. Areadne arbetar med skolor, universitet, nationella och internationella utbildningsföretag och organisationer, icke-statliga organisationer, handelskammare, arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer, lokala, nationella och internationella företag, utformar och genomför transformationsinlärningsinsatser. Areadne leder för närvarande ett KA2 Innovationspartnerskap om flyktingar och konst.

Futuro Digitale



FuturoDigitale
Non-profit Association

Futuro Digitale är en ideell organisation som grundades den 20 februari 2013 på idealen i Policoro-projektet från den italienska biskopskonferensen. Futuro Digitale arbetar för att stärka ungdomars kompetens genom IKT- och ungdomsdeltagandeprojekt i små städer. Deras uppdrag stöds av entusiastiska volontärer och lokala ungdomsgrupper. Futuro Digitale menar att man genom att vara konsekvent och professionell verkligen kan skapa utvecklingsmöjligheter för unga. Futuro Digitale samarbetar med institutioner, skolor och andra sociala organisationer. De är ackrediterade som en arbetsförmedling, ett datacenter och ett centrum för undervisning i italienska språket. Futuro Digitale har en varierad kompetens som kommer till uttryck i entreprenörprojekt, Erasmus mobilitetsprojekt och social forskning.

University på Cypern



Software Engineering and Internet Technologies (SEIT) Laboratory fokuserar sin forskningsverksamhet på Cloud Computing, Service-Oriented Architectures, Context-Aware Middleware Platforms och Smart and Mobile Computing. Laboratoriet koncentrerar sig på utveckling av IKT-aktiverad kreativitet och förbättrade inlärningsmiljöer, plattformar och verktyg för att genomföra hälsoövervaknings- och stödtjänster, smarta och personliga tjänster för äldre och hjälpmedel för personer med funktionsnedsättning. Labbet bedriver också aktiviteter relaterade till Technology Enhanced Learning, E-Business, E-Government och utveckla miljöer för äldres sociala integration, aktivt åldrande och självständigt boende. SEIT deltog aktivt i 30 EU-finansierade projekt och fick mer än 5 miljoner euro i finansiering. Laboratoriet har för närvarande 10 anställda, inklusive 4 postdoktorala forskare och 4 doktorander, och har tillgång till omfattande hårdvaru- och mjukvaruanläggningar.

Euro-netto



EURO-NET är en ideell förening som är medlem eller associerad medlem i 57 internationella nätverk. Den har genomfört mer än 340 europeiska projekt. Euro-Net valdes två gånger av Europeiska kommissionen i de alleuropeiska arbetsgrupperna för sina befogenheter och tre gånger offentliggjordes för sin bästa praxis på medie- och kommunikationsområdet.

Ikkaido Ab



Ikkaido är en icke-statlig organisation med särskild rådgivande status till FN, en registrerad välgörenhetsorganisation, en signatur till Marseilledeklarationen och medlem i UN Women. Ikkaido sitter i arbetsgruppen för mångfald och inkludering i FN:s Global Compact for the Sustainable Development Goals. Ikkaido använder ett systemtänkande tillvägagångssätt för att störa social utslagning och icke-deltagande och skapa innovativa inkluderande biopsykosociala metoder för emotionell, fysisk, beteendemässig och kognitiv utveckling hos personer med färre möjligheter. Ikkaido främjar kampsportinkludering som "Vägen" - en resa av självupptäckt.

Institutet för studier i social inkludering, mångfald och engagemang (INSIDE EU)



INSIDE EU inrättades i Irland av Dirk van der Merwe, en paraplegisk rullstolsanvändare, för att ge möjlighet till fysisk aktivitet, utbildning och sysselsättning för personer med sämre möjligheter, särskilt personer med funktionsnedsättning. Institutet tillhandahåller expertis inom egenmakt och inkludering för personer med sämre möjligheter, särskilt personer med funktionsnedsättning, och tillhandahåller utbildning för ungdomsarbetare, tränare, lärarassistenter och lärare i hela ön Irland och Europa. INSIDE EU har stor erfarenhet av att utveckla inkluderingsverktyg och inkluderande anpassad och överförbar gamification som kan användas för att utveckla personer med färre möjligheter, och att engagera människor med någon förmåga eller funktionsnedsättning så att alla kan delta tillsammans i samma aktivitet.

Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA är en sammanlutning med 15 års expertis inom europeiska projekt, icke-formell utbildning, interkulturell dialog, aktivt medborgarskap och ungdomar med sämre möjligheter, som arbetar inom områdena ungdom, yrkesutbildning, sysselsättning och socialt entreprenörskap samt europeisk rörlighet.

PRIMAE

Nivå 4-modul Tillämpa Inclusion Spectrum-ramverket

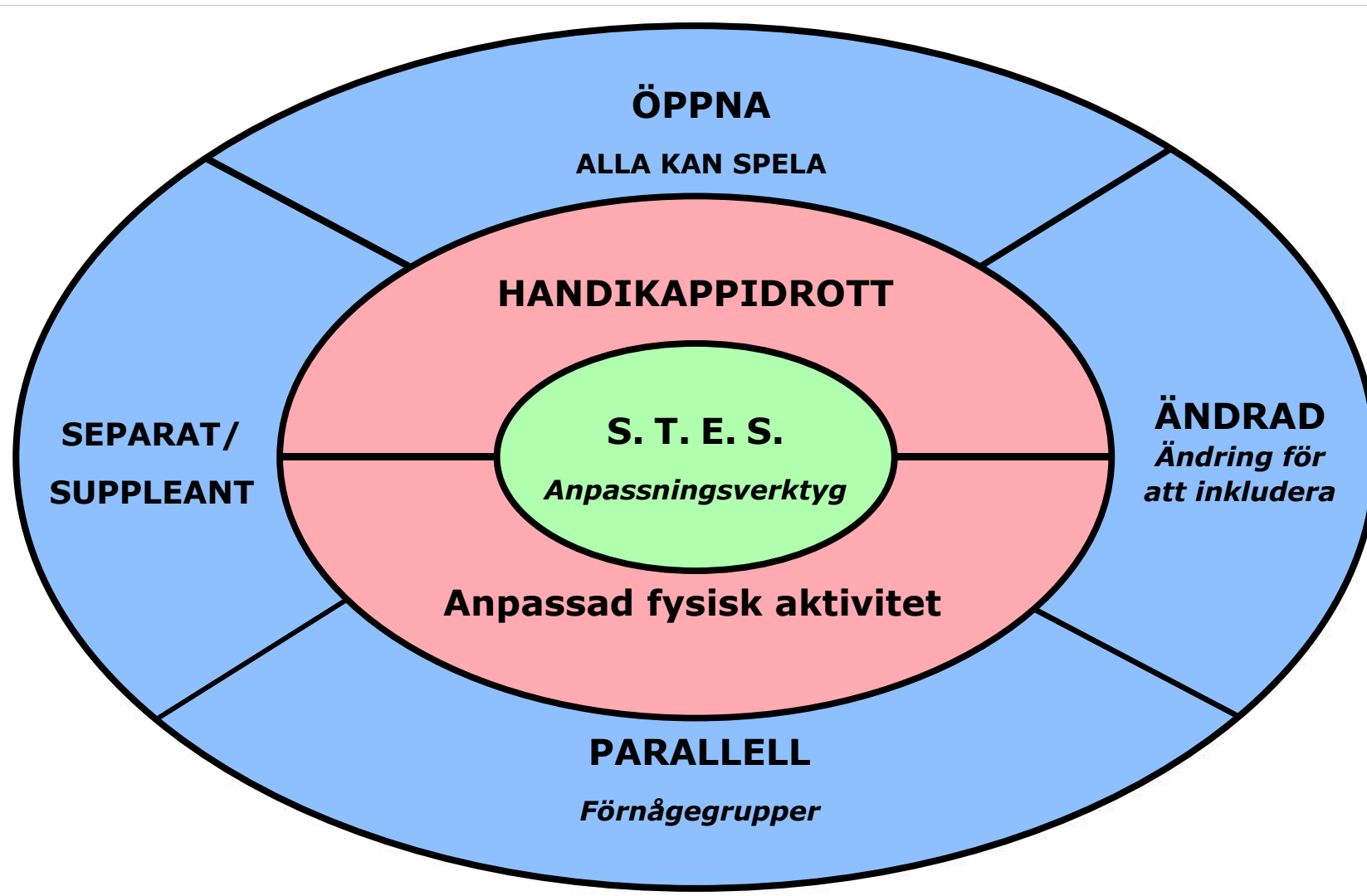
I den första modulen tittade vi på **S. T. E. P.** anpassningsverktyg och dess tillämpning i praktiska inställningar.

Förra gången utforskade vi ramverk, processer och andra anpassningsverktyg för inkludering.

Denna sista del fokuserar på Inclusion Spectrum-ramverket - som förklarades kortfattat i den sista modulen - och hur det kan stödja inkluderande praxis.

Inkluderingspektrumet – en recension

(Svart/Stevenson 2011-12)



Som beskrivits i föregående modul är Inclusion Spectrum ett aktivitetscentrerat ramverk som består av fem tillvägagångssätt där fysisk aktivitet kan läras ut eller coachas. Var och en av dessa metoder beskriver hur aktivitet kan organiseras och läras ut för att säkerställa att varje individ inkluderas och kan maximera sin potential.

Inkludering Spektrum tillvägagångssätt	Förklaring
Öppna aktiviteter – Alla kan spela	<ul style="list-style-type: none"> • Alla gör samma aktivitet med minimala eller inga anpassningar till miljön eller utrustningen; öppna aktiviteter är till sin natur inkluderande så att aktiviteten passar alla deltagare.
Ändrade aktiviteter – Ändra till att inkludera	<ul style="list-style-type: none"> • Alla spelar samma spel eller utför samma aktivitet men anpassningar baserade på aspekter som regler, utrustning eller verksamhetsområde används för att främja inkludering av alla individer oavsett deras förmågor.
Parallella aktiviteter – förnöjningsgrupper	<ul style="list-style-type: none"> • I detta tillvägagångssätt, även om deltagarna följer ett gemensamt aktivitetstema, gör de det i sin egen takt och nivå genom att arbeta i grupper baserat på deras förmågor.
Separata eller alternativa aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Detta tillvägagångssätt betonar att det ibland kan vara bättre för en ung person att utöva idrott individuellt eller med sina funktionshindrade kamrater.
Handikappidrott – anpassad fysisk aktivitet	<ul style="list-style-type: none"> • Detta är "omvänd integration" där icke-funktionshindrade ungdomar ingår i handikappidrott tillsammans med funktionshindrade kamrater.

Observera att ramverket stöds av **S. T. E. P. anpassningsverktyg**. Detta används för att modifiera och anpassa aktiviteten i var och en av spektrummetoderna.

Exempel

Spektrum tillvägagångssätt	S. T. E. P. komponent
Öppen aktivitet	<p>Öppna aktiviteter tenderar att vara naturligt inkluderande och kräver liten eller ingen modifiering. Du kanske dock vill se till att det finns tillräckligt med s. s. en. c. e. där alla i gruppen kan röra sig säkert. Till exempel svängrum och manöver för dem som använder rörelsehjälpmedel.</p>
Ändrad aktivitet	<p>Modifierad aktivitet är där S. T. E. P. används mest. Här en eller flera av de fyra S. T. E. P. komponenter kan användas för att anpassa aktiviteten; till exempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ändra S. p. a. c. e. (utrymme) som används (mer, mindre eller indelat); • justera T. a. s. k. uppgift) att passa varje deltagares funktionella förmågor, • anpassning E. q. u. i. p. m. e. n. t. Utrustning för att matcha individuella behov. • med tanke på hur P. e. o. p. l. e. (människor) samverkar och är organiserade.
Parallell aktivitet	<p>I detta tillvägagångssätt är hela gruppen uppdelad i två eller flera mindre grupper; dessa följer samma ämne eller tema men med anpassningar för att stödja förmågorna i varje grupp. Till exempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de spelande S. p. a. c. e. (utrymme) kan variera; större för att möjliggöra kraftig rörelse där gruppen är fullt fungerande; mindre där deltagarna har nedsatt rörlighet och täcker mindre mark, • den T. a. s. k. (uppgift) kan förenklas för vissa grupper, mer komplex för andra; • E. q. u. i. p. m. e. n. t. (utrustning) som används kan vara olika för olika

	<p>grupper; i stansningsdyna arbete kan vissa grupper använda en vanlig stansplatta för att slå; en annan grupp kan använda sin platta hand och en ballong eller strandboll;</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. e. o. p. l. e. (personer) som behöver mer stöd kan grupperas tillsammans; de som kan arbeta självständigt och arbeta på egen hand eller med en partner.
<p>Anpassad fysisk aktivitet/handikappidrott</p>	<p>Detta synsätt handlar om "omvänd integration" där verksamhetens inriktning utgår från en handikappidrott eller anpassad version.</p> <p>S. T. E. P. kan användas här för att möjliggöra bredast möjliga spektrum av förmågor att delta i aktiviteter som riktar sig till specifika populationer.</p> <p>Till exempel hur människor spelar (t. a. s. k.) (uppgift) kan varieras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i rullstolsformer sitter alla deltagare på golvet. <p>Eller e. q. u. i. p. m. e. n. t (utrustning) kan justeras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i praktiken för spelare som har nedsatt syn bär synskadade deltagare också ögonskärmar.
<p>Separat/alternativt</p>	<p>Det handlar om att hitta ett meningsfullt alternativ till en aktivitet som kan göra det möjligt för en ung person att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • öva på individuell basis innan du framgångsrikt återintegreras i huvudgruppen • andra versioner av en aktivitet; om en modified Form utförd i ett liteter utrymme.

Övning: hur ser inkluderingsspektrumet ut för dig?

I din sport- eller idrottsklass, försök att tillämpa de olika Spectrum-metoderna för att säkerställa att bredast möjliga utbud av förmågor kan delta.

Aktivitet:

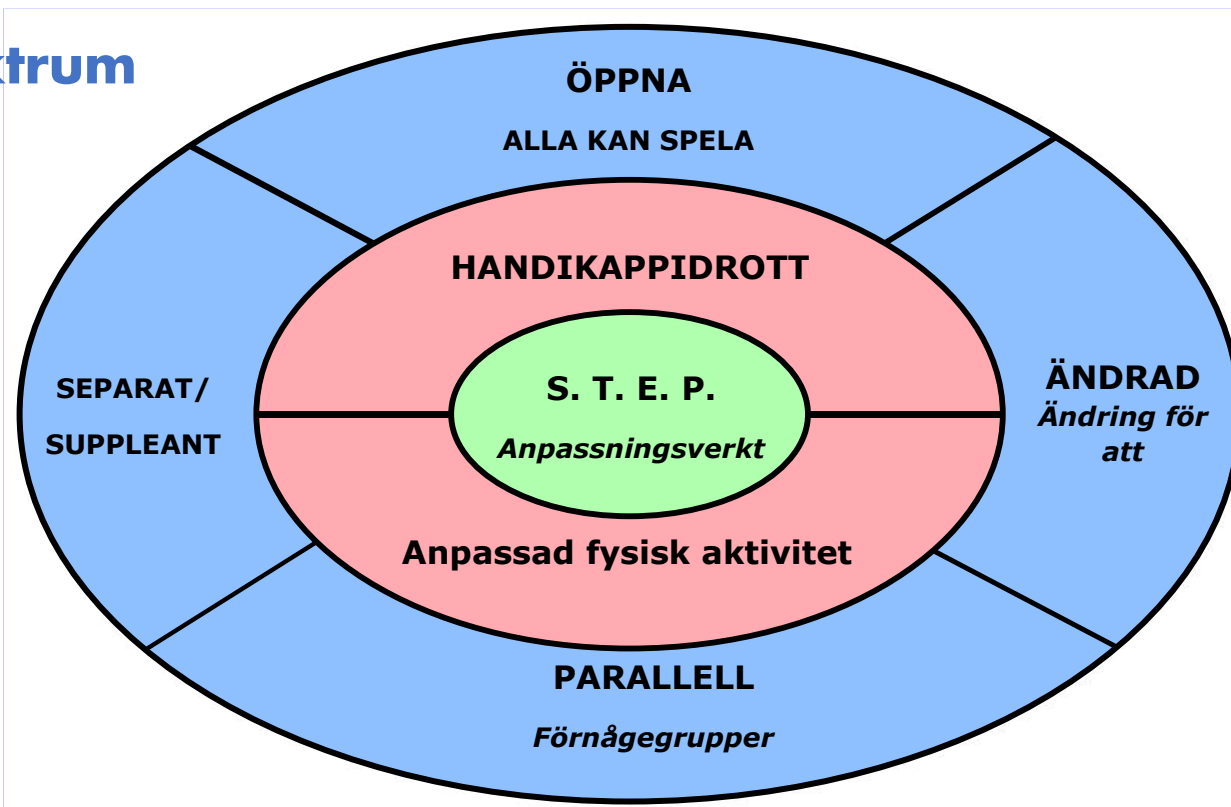
Öppna	
Modifierad	
Parallell	
Anpassad fysisk aktivitet/handikappidrott	
Separat/alternativt	

Planera en session med hjälp av Inkluderingspektrumet

Inclusion Spectrum-modellen kan tillämpas i många olika sätt. Modellen kan till exempel ligga till grund för en hel session enligt följande:

Inkludering Spektrum

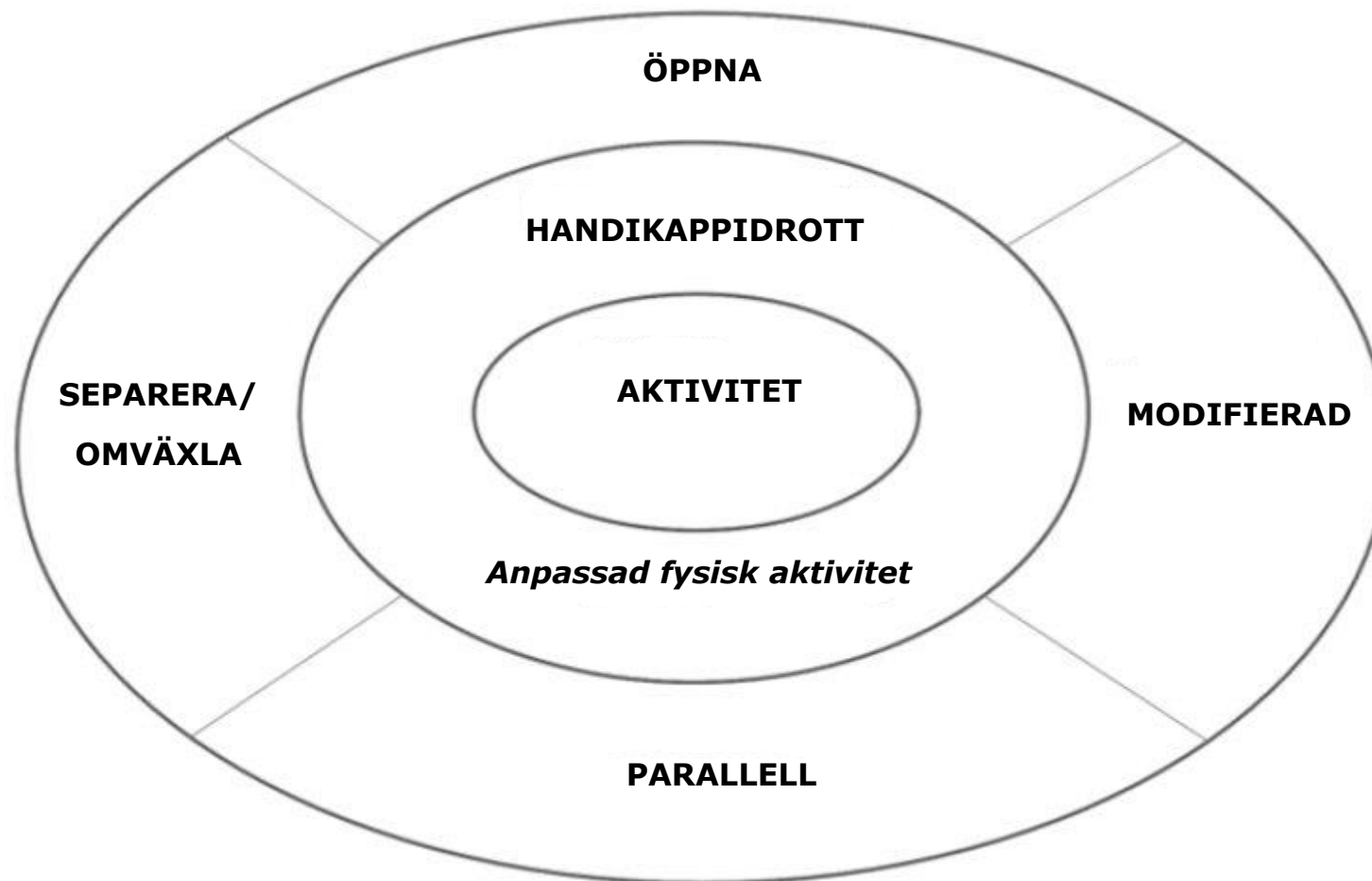
(Svart/Stevenson 2011-12)



- **Öppen** uppvärmning där alla deltar på sin egen nivå;
- **Ändringar** kan användas för att säkerställa inkludering av en eller flera ungdomar.
- **Parallella** förmågegrupper kan användas för att göra det möjligt för ungdomar att delta i en version av ett övergripande tema som är mest lämpligt för deras förmågor.
- Vid behov kan en eller flera ungdomar öva **separat** för att möjliggöra en mer framgångsrik återintegrering i en verksamhet.
- En **idrottsverksamhet för personer med funktionsnedsättning** kan införas för att tillhandahålla en unik utmaning och plattform för deltagande av funktionshindrade och icke-funktionshindrade ungdomar tillsammans.
- En **öppen** nedkylning för alla kan avsluta sessionen.

Övning: Planera din egen session med hjälp av ramverket Inclusion Spectrum

Använd den tomma mallen Inclusion Spectrum nedan för att planera en session. Välj en specifik aktivitet och skriv sedan i varje utrymme en kort beskrivning av hur du skulle använda de olika Spectrum-metoderna för att konstruera en inkluderande session. Till exempel: "Börja med en öppen uppvärmning baserat på temat"



Inkluderingspektrumet som analysverktyg

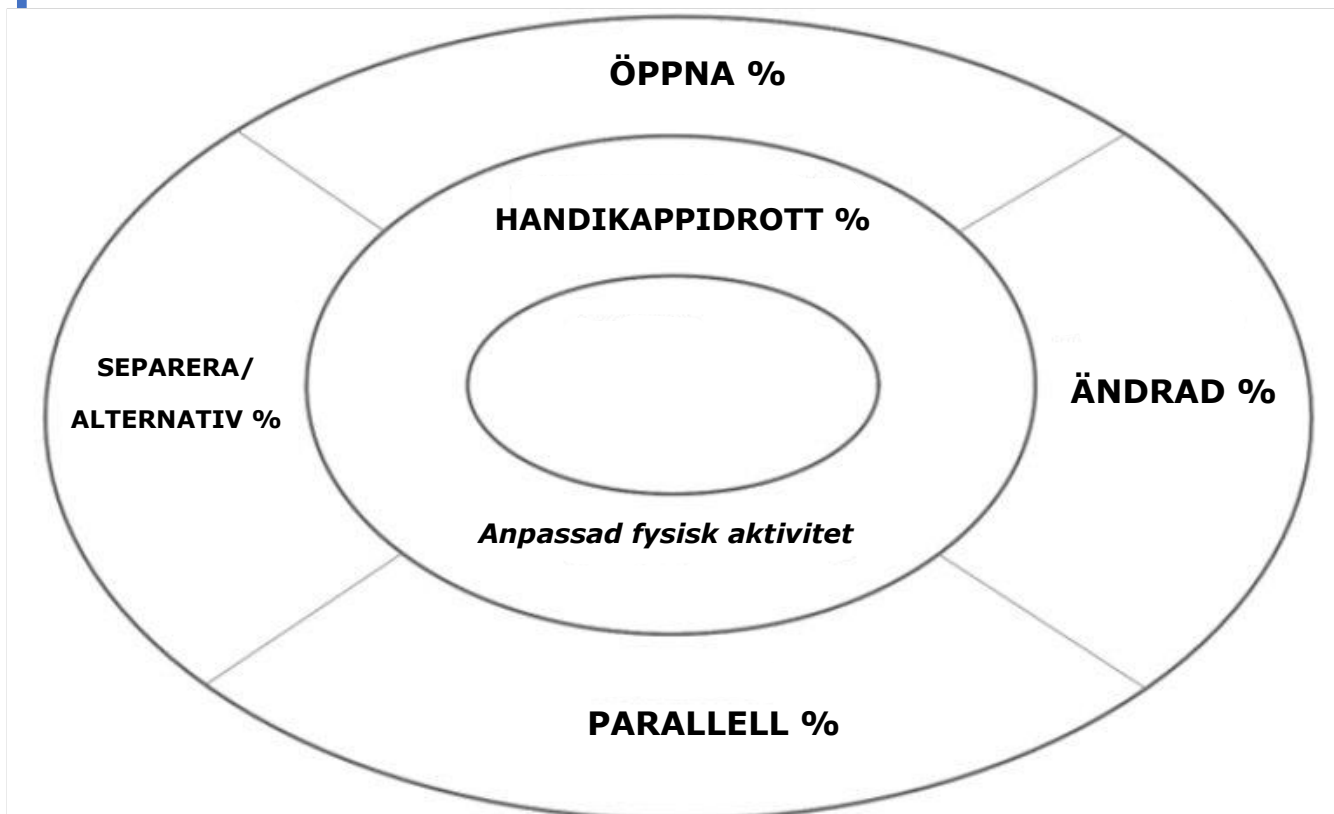
Du kan använda ramverket Inclusion Spectrum för att mäta i vilken utsträckning dina sessioner är inkluderande.

De flesta lärare och tränare kan börja och sluta med en **öppen** uppvärmning eller nedkylning som gör det möjligt för individer att delta på det sätt som fungerar bäst för dem.

Och alla tränare och lärare **modifierar** verksamheten i större eller mindre utsträckning. Detta kan *alltid* förbättras för att säkerställa att alla inte bara deltar utan också förbättras.

Men om du upptäcker att vissa ungdomar under en stor del av sessionen arbetar **separat** och inte som en del av eller parallellt med huvudgruppen, indikerar detta ett område som kräver förändring.

Övning: Använd mallen nedan för att bedöma en session genom att placera en uppskattad procentandel av tiden som spenderas på varje metod.



Helst bör det finnas en balans mellan tid som spenderas över alla olika delar av sessionen.

Inkluderingsspektrumet – vissa organisationer som använder det i sina program



I en rad utbildningsresurser



Stöd till inkluderande coachingworkshops



Tidigare engelska handikappidrottsförbundet



Används i 2000 Storbritanniens nationella läroplan för PE



En anpassad version stödde Sports Connect och Disability Education Program



Finlands Handikappförbund och Unga Finland i programmet "Ota Minut Mukaan"



International Council of Sports Science & Physical Education – i det inkluderande kampsportsprogrammet PRIME

Referenser för inkluderingspektrum

Black, Ken (2011) *Coaching funktionshindrade barn*. I Stafford, Ian (red.) Coaching Children in Sport. Stockholm: Routledge

Black, K. och Williamson, D. (2011) *Utforma inkluderande fysiska aktiviteter och spel*. I A. Cereijo-Roibas, E. Stamatakis och K. Black (red), Design för sport. Farnham, Storbritannien: Gower

Stevenson, P. (2009) *Pedagogiken för inkluderande ungdomsidrott: arbetar mot verkliga lösningar*. I H. Fitzgerald (ed.), Funktionshinder och ungdomsidrott. Stockholm: Routledge

The Inclusion Club - www.theinclusionclub.com - fliken "Episoder", avsnitt 17

Webster, Amy (2016) *Autism, sport och fysisk aktivitet Praktiska strategier att implementera i din leverans av sport och fysisk aktivitet när du arbetar med autistiska människor*, s. 21-22. Det nationella autistiska samhället

Grenier, Michelle; Miller, Nancy; Black, Ken (2017) *Tillämpa universell design för lärande och inkluderingspektrum för studenter med allvarliga funktionshinder i allmän fysisk utbildning* i Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD), volym 88, utgåva 6

Kontakta oss:

E-postadress: ceo@ikkaido.com

Telefon: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Kvitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: [https:// www.facebook.com/IkkaidoEU/](https://www.facebook.com/IkkaidoEU/)

Laglig Friskrivning

Projektet medfinansierades av Europeiska unionen genom Erasmus+-programmet. Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation utgör inte ett godkännande av innehållet som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning av informationen i den.

Upphovsrätt Ikkaido Ab C 2019



PRIMA E



Finansieras av
Europeiska
unionens
Erasmus+-
program