



PRIMAE

Το φάσμα της ένταξης & άλλα συστήματα Ενότητα επιπέδου 2



Συγχρηματοδοτείται
από το πρόγραμμα
Erasmus+ της
Ευρωπαϊκής Ένωσης

Περιεχόμενα

Εταίροι του έργου.....	3
Areadne Δια Βίου Μάθηση.....	3
Futuro Digitale	4
Πανεπιστήμιο Κύπρου.....	5
Euro-Net.....	6
Ikkaido Ltd	6
Ινστιτούτο Μελετών για την Κοινωνική Ένταξη, τη Διαφορετικότητα και τη Δέσμευση (INSIDE EU)	7
Aux Couleurs du DEBA.....	8
PRIMAE	9
Το Φάσμα Ένταξης και άλλα συστήματα.....	9
Πλαίσια	10
Τι είναι αυτό;	10
Κοινωνική/περιβαλλοντική έμφαση	10
Φάσμα ένταξης	12
Μερικά προτεινόμενα παραδείγματα.....	16
Διαδικασίες.....	17
Εργαλεία προσαρμογής	21
Αναφορές.....	24
S. T. E. P.	24
Διαδικασίες.....	25
F. A. M. M. M. E.	25
F. A. I. E. R.....	25
Άλλα εργαλεία προσαρμογής.....	26
T. R. E. E. E	26
C. H. A. N. G. E. I. T	26
Επικοινωνήστε μαζί μας:.....	27
Νομική αποποίηση ευθυνών	28

Εταίροι του έργου

Areadne Δια Βίου Μάθηση



Το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Areadne είναι διαπιστευμένο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης που προσφέρει διαδικτυακά και δια ζώσης μαθήματα κατάρτισης εκπαιδευτικών επιπέδου 5 και 7 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων στην Ευρώπη και πέραν αυτής. Το Areadne προσφέρει επίσης μαθήματα γενικής εκπαίδευσης σε ΤΠΕ, γλώσσες, υπηρεσίες φιλοξενίας, ομορφιά και χειροτεχνία. Η Areadne απασχολεί δέκα συμβούλους μάθησης, οι οποίοι κατέχουν ανώτερους μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών και πάνω από δέκα χρόνια εμπειρίας, εκπαιδεύοντας περίπου 100 εκπαιδευτικούς και 400 άλλους εκπαιδευόμενους από την Ελλάδα ετησίως. Η Areadne συνεργάζεται με σχολεία, πανεπιστήμια, εθνικές και διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς κατάρτισης, μη κυβερνητικές οργανώσεις, εμπορικά επιμελητήρια, οργανώσεις εργοδοτών και εργαζομένων, τοπικές, εθνικές και διεθνείς εταιρείες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας μετασχηματιστικές μαθησιακές παρεμβάσεις. Η Areadne ηγείται σήμερα μιας σύμπραξης KA2 Innovation για τους πρόσφυγες και την τέχνη.

Futuro Digitale



FuturoDigitale
Non-profit Association

Το Futuro Digitale είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε στις 20 Φεβρουαρίου 2013 με βάση τα ιδανικά του προγράμματος Policoro της ιταλικής Διάσκεψης Επισκόπων. Το Futuro Digitale εργάζεται για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των νέων μέσω έργων ΤΠΕ και συμμετοχής των νέων σε μικρές πόλεις. Η αποστολή τους υποστηρίζεται από ενθουσιώδεις εθελοντές και τοπικές κοινοτικές ομάδες νέων.

Το Futuro Digitale πιστεύει ότι με συνέπεια και επαγγελματισμό, μπορείτε πραγματικά να δημιουργήσετε ευκαιρίες ανάπτυξης για τους νέους. Η Futuro Digitale συνεργάζεται με ιδρύματα, σχολεία και άλλες κοινωνικές οργανώσεις. Είναι διαπιστευμένο ως γραφείο ευρέσεως εργασίας, κέντρο πληροφορικής και κέντρο διδασκαλίας της ιταλικής γλώσσας. Το Futuro Digitale διαθέτει ποικίλη τεχνογνωσία που εκφράζεται σε επιχειρηματικά σχέδια, σχέδια κινητικότητας Erasmus και κοινωνική έρευνα.

Πανεπιστήμιο Κύπρου



Το Εργαστήριο Τεχνολογίας Λογισμικού και Τεχνολογιών Διαδικτύου (SEIT) επικεντρώνει τις ερευνητικές του δραστηριότητες στο Cloud Computing, στις αρχιτεκτονικές προσανατολισμένες στις υπηρεσίες, στις πλατφόρμες ενδιάμεσου λογισμικού Context-Aware και στην έξυπνη και κινητή πληροφορική. Το Εργαστήριο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δημιουργικών και βελτιωμένων μαθησιακών περιβαλλόντων με χρήση ΤΠΕ, πλατφορμών και εργαλείων για την εφαρμογή υπηρεσιών παρακολούθησης και υποστήριξης της υγείας, έξυπνων και εξατομικευμένων υπηρεσιών για ηλικιωμένους και υποστηρικτικών τεχνολογιών για άτομα με αναπηρίες. Το εργαστήριο επιδιώκει επίσης δραστηριότητες που σχετίζονται με την Τεχνολογικά Ενισχυμένη Μάθηση, το Ηλεκτρονικό Επιχειρείν, την Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και την ανάπτυξη περιβαλλόντων για την κοινωνική ένταξη των ηλικιωμένων, την ενεργό γήρανση και την ανεξάρτητη διαβίωση. Το SEIT συμμετείχε ενεργά σε 30 χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ έργα και προσέλκυσε χρηματοδότηση άνω των 5 εκατ. ευρώ. Το Εργαστήριο απασχολεί σήμερα 10 άτομα προσωπικό, συμπεριλαμβανομένων 4 μεταδιδακτορικών επιστημόνων και 4 διδακτορικών ερευνητών, και έχει πρόσβαση σε εκτεταμένες εγκαταστάσεις υλικού και λογισμικού.

Euro-Net



Το EURO-NET είναι μια μη κερδοσκοπική ένωση που είναι μέλος ή συνδεδεμένο μέλος 57 διεθνών δικτύων. Έχει υλοποιήσει περισσότερα από 340 ευρωπαϊκά έργα. Το EURO-NET επιλέχθηκε δύο φορές από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στις Πανευρωπαϊκές Ομάδες Εργασίας για τις αρμοδιότητές του και δημοσιεύτηκε 3 φορές για τις βέλτιστες πρακτικές του στον τομέα των μέσων ενημέρωσης και της επικοινωνίας.

Ikkaido Ltd



Η Ikkaido είναι ΜΚΟ με ειδικό συμβουλευτικό καθεστώς στα Ηνωμένα Έθνη, εγγεγραμμένη φιλανθρωπική οργάνωση, έχει υπογράψει τη Διακήρυξη της Μασσαλίας και είναι μέλος της UN Women. Η Ikkaido συμμετέχει στην ομάδα εργασίας για την ποικιλομορφία και την ενσωμάτωση του Οικουμενικού Συμφώνου των Ηνωμένων Εθνών για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Η Ikkaido χρησιμοποιεί μια προσέγγιση συστημικής σκέψης για να διαταράξει τον κοινωνικό αποκλεισμό και τη μη συμμετοχή και να δημιουργήσει καινοτόμες βιοψυχοκοινωνικές μεθοδολογίες χωρίς αποκλεισμούς για τη συναισθηματική, σωματική, συμπεριφορική και γνωστική ανάπτυξη των ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες. Το Ikkaido προωθεί την ένταξη στις πολεμικές

τέχνες ως "Ο Δρόμος" - ένα ταξίδι αυτογνωσίας.

Ινστιτούτο Μελετών Κοινωνικής Ένταξης, Διαφορετικότητα και δέσμευση

(INSIDE EU)



Το INSIDE EU ιδρύθηκε στην Ιρλανδία από τον Dirk van der Merwe, έναν παραπληγικό χρήστη αναπηρικού αμαξιδίου, με σκοπό την παροχή ενδυναμωτικής σωματικής δραστηριότητας, εκπαίδευσης και απασχόλησης σε άτομα με λιγότερες ευκαιρίες, ιδίως σε άτομα με αναπηρία. Το Ινστιτούτο παρέχει εμπειρογνωμοσύνη στην ενδυνάμωση και την ένταξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, ιδίως ατόμων με αναπηρία, και παρέχει κατάρτιση σε εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας, προπονητές, βοηθούς διδασκαλίας και εκπαιδευτικούς σε όλο το νησί της Ιρλανδίας και την Ευρώπη. Το INSIDE EU έχει μεγάλη εμπειρία στην ανάπτυξη εργαλείων ένταξης και προσαρμοσμένων και μεταβιβάσιμων γαμιφίων χωρίς αποκλεισμούς που μπορούν

να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες και για την εμπλοκή ατόμων με οποιαδήποτε ικανότητα ή αναπηρία, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν μαζί στην ίδια δραστηριότητα.

Aux Couleurs du DEBA



Η Aux Couleurs du DEBA είναι μια ένωση με 15ετή πείρα σε ευρωπαϊκά προγράμματα, μη τυπική εκπαίδευση, διαπολιτισμικό διάλογο, ενεργό συμμετοχή των πολιτών και νέους με λιγότερες ευκαιρίες (NEETs), που εργάζεται στους τομείς της νεολαίας, της κατάρτισης και της εκπαίδευσης, της απασχόλησης και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της ευρωπαϊκής κινητικότητας.

PRIMAE

Το φάσμα ένταξης και άλλα συστήματα

Συνιστούμε τη χρήση του εργαλείου προσαρμογής **S.T.E.P.** επειδή:

- είναι απλό,
- εύκολο να θυμάστε,
- και λειτουργεί για ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και ικανοτήτων.

Ωστόσο, μια γρήγορη αναζήτηση στο διαδίκτυο θα αποκαλύψει ότι υπάρχουν και άλλα συστήματα προσαρμογής φυσικής δραστηριότητας και αθλητισμού που βασίζονται σε ακρωνύμια.

Ψάξτε για "εργαλεία αθλητικής προσαρμογής", "προσαρμογή σωματικής δραστηριότητας και αθλητισμού" ή παρόμοια.

Ακρωνύμιο	Επεξήγηση του συστήματος	Πηγή

Αυτά τα εναλλακτικά συστήματα μπορούν γενικά να χωριστούν σε τρεις τομείς:

- **Πλαίσια** - συνολικές δομές ένταξης που ενσωματώνουν μεθοδολογίες προσαρμογής,
- **Διαδικασίες** - πρόκειται για ακολουθίες βημάτων που εφαρμόζονται στην αξιολόγηση ατόμων,
- **Εργαλεία προσαρμογής** - πρακτικοί τρόποι προσαρμογής και τροποποίησης του αθλητισμού και της φυσικής δραστηριότητας, παρόμοιοι με το S.T.E.P..

Κατά την αναζήτησή σας στο διαδίκτυο μπορεί να βρείτε μερικά από τα παραδείγματα που παρουσιάζονται παρακάτω.

Πλαίσια

Ένα σημαντικό παράδειγμα που χρησιμοποιείται σε πολλά μέρη του κόσμου είναι το **Φάσμα Ένταξης**, το οποίο αναπτύχθηκε στα τέλη της δεκαετίας του 1990 στο Ηνωμένο Βασίλειο για να παρέχει μια δομή για τη συμπερίληψη¹, αρχικά απευθυνόμενο σε εκπαιδευτικούς και προσωπικό υποστήριξης που εργάζονται σε γενικά σχολεία για να τους βοηθήσει να συμπεριλάβουν καλύτερα τους νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία στα προγράμματα φυσικής αγωγής.

Σύντομα η χρήση του εξαπλώθηκε και σε άλλους τομείς, όπως η προπόνηση, η τριτοβάθμια εκπαίδευση, η αθλητική ανάπτυξη και ο εθελοντισμός. Ορισμένοι οργανισμοί επέλεξαν να το προσαρμόσουν με διάφορους τρόπους ώστε να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

Τι είναι αυτό;

Το Φάσμα Ένταξης αποτελείται από πέντε διαφορετικές προσεγγίσεις για την οργάνωση της φυσικής δραστηριότητας, οι οποίες είναι διατεταγμένες σε ένα συνεχές φάσμα συμμετοχής.

Το καταλληλότερο επίπεδο ένταξης μπορεί να επιλεγεί ανάλογα με την κατάσταση, όπως η ηλικία, η ικανότητα και η σύνθεση της ομάδας, η φύση της δραστηριότητας, το περιβάλλον, ο εξοπλισμός και ο αριθμός του διαθέσιμου προσωπικού ή των εθελοντών.

Με αυτόν τον τρόπο, ο εκπαιδευτικός ή ο προπονητής μπορεί να χρησιμοποιήσει το πλαίσιο ως βάση για τη δημιουργία πλαισίων χωρίς αποκλεισμούς, ανεξάρτητα από τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα ή τις ικανότητες των συμμετεχόντων.

Κοινωνική/περιβαλλοντική έμφαση

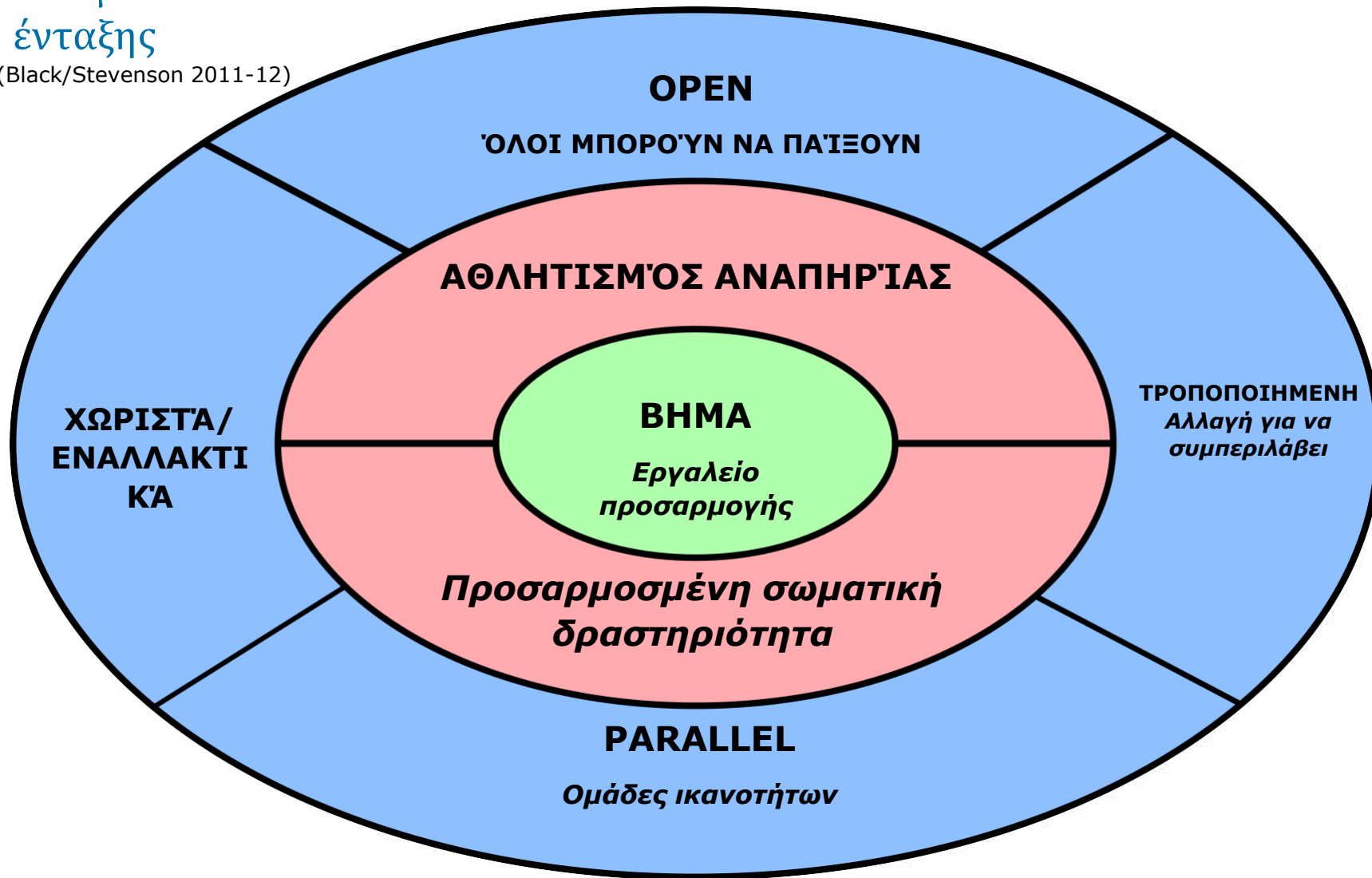
Το Φάσμα Ένταξης παρέχει μια πρακτική έκφραση της προσέγγισης του "κοινωνικού μοντέλου" για την αναπηρία και την ένταξη. Αυτό δίνει έμφαση στους κοινωνικούς περιορισμούς και τα εμπόδια που εισάγουν διακρίσεις και περιθωριοποιούν τα άτομα με αναπηρία. Οι κοινωνικοί, συμπεριφορικοί και περιβαλλοντικοί φραγμοί που κατασκευάζει η κοινωνία θέτουν το άτομο με αναπηρία σε μόνιμη μειονεκτική θέση και περιορίζουν ή αρνούνται πλήρως την πρόσβαση σε ευκαιρίες που είναι διαθέσιμες στους περισσότερους μη ανάπηρους.

¹ Σημειώστε ότι το αρχικό μοντέλο αναπαρίστατο ως "φάσμα" - ένα ιεραρχικό συνεχές - ενώ οι μεταγενέστερες και οι τρέχουσες κυκλικές μορφές τονίζουν ότι όλες οι προσεγγίσεις είναι ίσης σημασίας και αξίας.

Πρακτικά, αυτό θέτει το επίκεντρο στις **ενέργειες** των προπονητών, των εκπαιδευτικών, των εθελοντών και άλλων και όχι σε μια **αντίδραση στις** ατομικές βλάβες.

Φάσμα
ένταξης

(Black/Stevenson 2011-12)



Προσέγγιση φάσματος ένταξης	Επεξήγηση
Ανοιχτές δραστηριότητες - Όλοι μπορούν να παίξουν	<ul style="list-style-type: none"> • Όλοι κάνουν την ίδια δραστηριότητα με ελάχιστες ή καθόλου προσαρμογές στο περιβάλλον ή τον εξοπλισμό. Οι ανοικτές δραστηριότητες είναι από τη φύση τους χωρίς αποκλεισμούς, ώστε η δραστηριότητα να ταιριάζει σε κάθε συμμετέχοντα. • Για παράδειγμα, προθέρμανση ή χαλάρωση, και συνεργατικά ή μη δομημένα παιχνίδια κίνησης (όπως παιχνίδια συλλογής, παιχνίδια με θόλο ή τραγούδια και δραστηριότητες δράσης).
Τροποποιημένες δραστηριότητες - Αλλαγή για να συμπεριληφθούν	<ul style="list-style-type: none"> • Όλοι παίζουν το ίδιο παιχνίδι ή εκτελούν την ίδια δραστηριότητα, αλλά χρησιμοποιούνται προσαρμογές που βασίζονται σε πτυχές όπως οι κανόνες, ο εξοπλισμός ή ο τομέας της δραστηριότητας για να προωθηθεί η ένταξη όλων των ατόμων ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους. • Για παράδειγμα, παίζοντας μπάσκετ με διάφορους στόχους, όπως ένα χαμηλωμένο καλάθι, ένα στεφάνι κολλημένο στον τοίχο ή ένα κουτί στο πάτωμα, έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να επιλέγουν να σκοράρουν στον στόχο που ταιριάζει περισσότερο στις ικανότητές τους. Ή εξισορροπήστε μια δραστηριότητα μεταξύ συμμετεχόντων με κινητικά προβλήματα και συμμετεχόντων χωρίς κινητικά προβλήματα, περιορίζοντας τον διαθέσιμο χώρο για τον ευέλικτο σύντροφο. (Δείτε το μοντέλο S.T.E.P. για ιδέες σχετικά με την τροποποίηση των δραστηριοτήτων).
Παράλληλες δραστηριότητες - ομάδες ικανοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> • Σε αυτή την προσέγγιση, αν και οι συμμετέχοντες ακολουθούν ένα κοινό θέμα δραστηριότητας, το κάνουν με το δικό τους ρυθμό και επίπεδο, δουλεύοντας σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους. • Για παράδειγμα, δύο ομάδες μπορούν να παίξουν μια καθιστή και μια όρθια εκδοχή ενός παιχνιδιού, όπου οι συμμετέχοντες έχουν πρόσβαση στην εκδοχή που ταιριάζει περισσότερο στις ικανότητές τους. Ή σε ένα παιχνίδι με δίχτυ-τοίχο (όπως το βόλβι) οι συμμετέχοντες, σε τρεις ομάδες, παίζουν χωρίς εμπόδιο, με χαμηλό δίχτυ ή με δίχτυ σε κανονικό ύψος. • Μια σκέψη στην παράλληλη προσέγγιση είναι ότι οι ικανότητες μπορούν να αλλάξουν ανάλογα με τη δραστηριότητα- για παράδειγμα, κάποιος που παίζει μια σύνθετη εκδοχή ενός αθλήματος ρακέτας μπορεί να μετακινηθεί σε μια λιγότερο απαιτητική ομάδα αν η δραστηριότητα μεταβεί σε παιχνίδια που βασίζονται στο ποδόσφαιρο ή το ράγκμπι.

<p>Ξεχωριστές ή εναλλασσόμενες δραστηριότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η προσέγγιση αυτή τονίζει ότι, σε ορισμένες περιπτώσεις, μπορεί να είναι καλύτερο για ένα νεαρό άτομο να αθλείται ατομικά ή με τους συνομηλίκους του με αναπηρία. • Για παράδειγμα, μπορεί να είναι πιο αποτελεσματικό να αποσυρθεί ένα άτομο (όχι απαραίτητα ένας συμμετέχων με αναπηρία) προκειμένου να εξασκηθεί σε ατομικές ικανότητες φυσικής αγωγής και αθλητισμού, ώστε να καταστεί δυνατή η επιτυχής ενσωμάτωση σε μια κατάσταση παιχνιδιού με την υπόλοιπη ομάδα. • Ή οι αθλητές μπορεί να χρειαστεί να προπονηθούν χωριστά με συνομηλίκους για να προετοιμαστούν για έναν αγώνα. Ένα παράδειγμα αυτού θα ήταν μια ομάδα μπάσκετ με αναπηρικό αμαξίδιο που περιλαμβάνεται σε έναν τοπικό σύλλογο μπάσκετ ή μια ομάδα netball μόνο για κορίτσια σε προπόνηση.
<p>Αθλητισμός ατόμων με αναπηρία - προσαρμοσμένη σωματική δραστηριότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόκειται για την "αντίστροφη ενσωμάτωση", όπου νέοι χωρίς αναπηρία συμμετέχουν στα αθλήματα για άτομα με αναπηρία μαζί με συνομηλίκους τους. • Για παράδειγμα, χρησιμοποιώντας τα παραολυμπιακά αθλήματα goalball, boccia ή βόλεϊ καθιστών ως βάση για ένα παιχνίδι χωρίς αποκλεισμούς. Οι συνεδρίες αντίστροφης ένταξης βελτιώνουν τη στάση απέναντι στα αθλήματα για άτομα με αναπηρία και αυξάνουν την αυτοεκτίμηση των συμμετεχόντων με αναπηρία που μπορεί να έχουν επάρκεια σε αυτές τις δραστηριότητες.

Άσκηση: Εφαρμογή του φάσματος ένταξης στις πολεμικές τέχνες
Επανεξετάστε τα παραπάνω παραδείγματα και σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να εφαρμόσετε τις προσεγγίσεις του φάσματος ένταξης στο δικό σας περιβάλλον.

Φάσμα ένταξης	Εφαρμογή πολεμικών τεχνών

Μερικά προτεινόμενα παραδείγματα

Φάσμα ένταξης	Εφαρμογή πολεμικών τεχνών
<i>Ανοίξτε το</i>	Μια προθέρμανση χωρίς αποκλεισμούς (και μια χαλάρωση στο τέλος) επιτρέπει σε όλους να συμμετέχουν μαζί με τον τρόπο που τους ταιριάζει.
<i>Τροποποιημένο</i>	Προσαρμόστε τη δραστηριότητα για συγκεκριμένα άτομα ή για ολόκληρη την ομάδα, έτσι ώστε ένα άτομο να μπορεί να συμπεριληφθεί με μεγαλύτερη επιτυχία.
<i>Παράλληλη</i>	Χωρίστε την τάξη σε δύο ή περισσότερες μικρότερες ομάδες- τα άτομα εργάζονται πάνω στο ίδιο θέμα, αλλά οι εργασίες προσαρμόζονται ανάλογα με τις ικανότητές τους.
<i>Ξεχωριστό/εναλλακτικό</i>	Ένα άτομο ή μια μικρή ομάδα μπορεί να δουλέψει ξεχωριστά σε συγκεκριμένες δεξιότητες για να μπορέσει αργότερα να επανενταχθεί με μεγαλύτερη επιτυχία στην τάξη.
<i>Αθλητισμός αναπηρίας/ΑΡΑ</i>	Προκαλέστε όλη την τάξη να δοκιμάσει δεξιότητες με διαφορετικό τρόπο- για παράδειγμα, όλοι κάθονται για να εξασκηθούν.

Διαδικασίες

Θα εξετάσουμε δύο, ουσιαστικά παρόμοια, συστήματα "σχεδιασμού, υλοποίησης, αναθεώρησης".

Το μοντέλο **F. A. M. M. E.** (ένα **F.** u. n. c. t. i. o. n. a. l. **A.** p. p. r. o. a. c. h. για **M.** o. d. i. f. y. i. n. g. **M.** o. v. e. m. e. n. t. **E.** x. p. e. r. i. e. n. c. e. s.) αναπτύχθηκε για να επικεντρωθεί στη *διαδικασία* προσαρμογής και τροποποίησης, περιγράφοντας μια ακολουθία βημάτων με στόχο την ένταξη όλων των ικανοτήτων στη σωματική δραστηριότητα.

Χρησιμοποιώντας αυτή τη λογική διαδικασία, ο ασκούμενος (ή ο προπονητής) μπορεί να εφαρμόσει τη φαντασία του και τις ικανότητες παρατήρησης για να τροποποιήσει τις δραστηριότητες κατάλληλα για κάθε συμμετέχοντα.

F. A. M. M. E. λειτουργεί ακολουθώντας μια διαδικασία τεσσάρων βημάτων (τα δικά μας παραδείγματα προστίθενται):

S. t. e. p 1 - Καθορισμός των υποκείμενων συστατικών των δεξιοτήτων- με άλλα λόγια, ποια συστατικά είναι απαραίτητα για την επιτυχή εκτέλεση μιας κινητικής δραστηριότητας ή δεξιότητας.	Για παράδειγμα, η κίνηση για να πιάσεις μια μπάλα απαιτεί συντονισμό ματιού-χεριού, αλλά περιλαμβάνει επίσης ταχύτητα, ισορροπία και αντίληψη του χώρου. Διαφορές που επηρεάζουν οποιοδήποτε από αυτά τα στοιχεία απαιτούν τροποποιημένη προσέγγιση.
S. t. e. p 2 - Καθορισμός των σημερινών δυνατοτήτων του ατόμου.	Για παράδειγμα, η διαφορά ηλικίας θα επηρεάσει την απόκτηση δεξιοτήτων, με ένα παιδί μικρής ηλικίας να έχει προφανώς λιγότερη δύναμη από έναν νεαρό έφηβο.
S. t. e. p 3 - Αντιστοίχιση των προσπαθειών τροποποίησης με τις δυνατότητες.	Για παράδειγμα, διασφαλίζοντας ότι οι τροποποιήσεις είναι απαραίτητες και υποστηρίζουν την ένταξη. Εάν ένα άτομο είναι σε θέση να κρατάει ένα ελαφρύ ρόπαλο ή μια ρακέτα, τότε οι υπάρχουσες δυνατότητές του μειώνονται εάν ο προπονητής επιμένει να προσαρτήσει ένα εργαλείο πλήρους μεγέθους στο χέρι του ατόμου χρησιμοποιώντας ένα γάντι-μπάλα.
S. t. e. p 4 - Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της τροποποίησης- εδώ ο προπονητής	Για παράδειγμα, το να ζητηθεί από ένα άτομο που έχει δυσκολίες ισορροπίας να καθίσει σε μια

χρησιμοποιεί τις ικανότητες παρατήρησης και ανάλυσης για να ελέγξει κατά πόσον οποιαδήποτε προτεινόμενη τροποποίηση ή προσαρμογή συμβάλλει στην απόκτηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων, ή αποτυγχάνει να υποστηρίξει ή ακόμη και να εμποδίσει τη διαδικασία.	καρέκλα για να εκτελέσει μια ρίψη, ενώ μπορεί να είναι ικανό να το κάνει από όρθια θέση με μια προσαρμογή της στάσης του, θα μπορούσε να θεωρηθεί ως οπισθοδρομικό βήμα.
--	--

F. A. I. E. R. είναι ένα άλλο παράδειγμα διαδικασίας που σχεδιάστηκε για να καλύψει τις ανάγκες ενός συγκεκριμένου πληθυσμού, αλλά έχει ευρύτερη εφαρμογή σε άλλα περιβάλλοντα.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια δομή με επίκεντρο το άτομο, εντός της οποίας ο επαγγελματίας (ή ο προπονητής) μπορεί να αναζητήσει δημιουργικές λύσεις, με προοδευτικά βήματα, για να εξασφαλίσει την ένταξη των νέων στη φυσική δραστηριότητα.

Η διαδικασία **F.A.I.E.R.** οργανώνεται κατά μήκος μιας παρόμοιας διαδικασίας δραστηριότητας-τροποποίησης-αναθεώρησης με εκείνη της **F.A.M.M.E.** (και πάλι έχουμε προσθέσει παραδείγματα):

F. o. u. n. d. a. t. i. o. n. (Ίδρυμα) - αυτό περιλαμβάνει τον προσδιορισμό εφικτών στόχων για κάθε συμμετέχοντα, καθώς και τις δραστηριότητες που είναι πιθανό να οδηγήσουν στην επίτευξη των στόχων. Με άλλα λόγια, η δημιουργία ενός σημείου εκκίνησης για κάθε άτομο ειδικά για κάθε δραστηριότητα.	Για παράδειγμα, μια δραστηριότητα ενδυνάμωσης που οδηγεί σε έναν μακροπρόθεσμο στόχο βελτίωσης της απόδοσης σε μια ρίψη. Σε αυτό το στάδιο, είναι επίσης σημαντικό να προσδιοριστούν τα δυνατά σημεία, οι δυνατότητες και οι προτιμήσεις του ατόμου.
A. w. a. r. e. n. e. s. s. s. (Επίγνωση) - εδώ ο επαγγελματίας/προπονητής λαμβάνει υπόψη οποιεσδήποτε πτυχές που αφορούν το άτομο.	Για παράδειγμα, μπορεί να απαιτούνται ορισμένες μέθοδοι επικοινωνίας, όπως η "δακτυλική γραφή Braille" για τους κωφάλαλους συμμετέχοντες ή η τακτική ενίσχυση και επανάληψη των βασικών μηνυμάτων. Αυτές οι εκτιμήσεις δεν πρέπει να αποτελούν το επίκεντρο της διαδικασίας, αλλά να λειτουργούν περισσότερο ως "υποστηρικτικές πληροφορίες".
I. m. p. l. e. m. e. n. t. a. t. i. o. n. (Εφαρμογή) - σε αυτή τη φάση, η	Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τροποποίηση της δραστηριότητας ή

<p>δραστηριότητα κατασκευάζεται με βάση τους παράγοντες που προσδιορίστηκαν στα στάδια της θεμελίωσης και της ευαισθητοποίησης.</p>	<p>του χρησιμοποιούμενου εξοπλισμού, εάν αυτό είναι απαραίτητο για την επιτυχή ολοκλήρωση του στόχου της δραστηριότητας και την πρόοδο προς τον μακροπρόθεσμο στόχο.</p>
<p>E. v. a. l. u. a. t. i. o. n. (Αξιολόγηση) - είναι όταν ο ασκούμενος/προπονητής παρατηρεί την απόδοση του ατόμου, προτείνοντας τροποποιήσεις ή αλλαγές στην τεχνική ή τον εξοπλισμό.</p>	<p>Για παράδειγμα, μπορεί να χρειαστεί χειροκίνητη καθοδήγηση για να ενισχυθούν οι προφορικές οδηγίες. Μπορεί επίσης να αξιολογηθεί η ασφάλεια της δραστηριότητας.</p>
<p>R.e.f.i.n.e.m.e.n.t. (Εξειδίκευση) - ο επαγγελματίας/προπονητής αναλύει την απόδοση και προτείνει αλλαγές που μπορεί να απαιτούνται για την περαιτέρω πρόκληση του ατόμου ή για την ανάπτυξη μιας συγκεκριμένης πτυχής που οδηγεί στην επίτευξη του μακροπρόθεσμου στόχου.</p>	

Προσπαθήστε να εφαρμόσετε μια διαδικασία στο δικό σας περιβάλλον δραστηριότητας. Για την άσκηση αυτή, θα χρησιμοποιήσουμε μια απλουστευμένη μέθοδο διαδικασίας.

Άσκηση: Τροποποίηση - Αναθεώρηση της διαδικασίας

Σκεφτείτε ένα συγκεκριμένο άτομο και εφαρμόστε μια απλή διαδικασία δραστηριότητας-τροποποίησης-ανασκόπησης. Με άλλα λόγια:

- ξεκινήστε με μια προγραμματισμένη δεξιότητα ή δραστηριότητα,
- να τροποποιήσετε την εργασία για το άτομο ώστε να μπορέσει να είναι πιο επιτυχημένο,
- να επανεξετάσετε την επιτυχία της αλλαγής (των αλλαγών) που κάνατε,
- επαναλάβετε τον κύκλο μέχρι το άτομο να βρει τον βέλτιστο τρόπο εκτέλεσης της δεξιότητας ή της δραστηριότητας.

Δραστηριότητα ή δεξιότητα	
Τροποποίηση	
Ανασκόπηση	
Επανάληψη (περαιτέρω τροποποίηση ανάλογα με τις ανάγκες)	

Εργαλεία προσαρμογής

Και πάλι, θα εξετάσουμε εδώ δύο εναλλακτικές λύσεις για το **S.T.E.P.**.

T. R.E.E.E. λειτουργεί με παρόμοιο τρόπο με το **S.T.E.P.** παρουσιάζοντας τέσσερις πτυχές κάθε δραστηριότητας που μπορούν να τροποποιηθούν ώστε να συμπεριλάβουν οποιαδήποτε ικανότητα.

T. e. a. c. h. i. n. g (στυλ διδασκαλίας/προπονητικής)	Πώς ο εκπαιδευτικός/προπονητής οργανώνει, καθοδηγεί και επικοινωνεί
R. u. l. e. s. (Κανονισμοί)	Αλλαγές στους κανόνες που διέπουν τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες για την προώθηση της ένταξης
E. n. v. i. r. o. n. m. e. n. t (Περιβάλλον)	Αλλαγές στο χώρο, για το σύνολο της ομάδας ή για μεμονωμένα άτομα εντός της ομάδας
E. q. u. i. p. m. e. n. t (Εξοπλισμός)	Όπως και στο S.T.E.P. , αλλάξτε το μέγεθος, το βάρος, το χρώμα, την υφή

Η αρχή "**C.h.a.n.g.e.i.t.**" έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς, τους προπονητές και τους αθλητικούς ηγέτες στο πώς να κάνουν τις δραστηριότητες διαφορετικές ώστε να προωθήσουν την ένταξη όλων των ικανοτήτων.

C	C. o. a. c. h. i. n. g. (Προπονητής)
H	H. o. w. y. o. u. s. c. o. r. e. (Πώς σκοράρεις)
A	A. r. e. a. p. l. a. y. i. n. g. (χώρος παιχνιδιού)
N	N. u. m. b. e. r. o. f. p. l. a. y. e. r. s. (Αριθμός παικτών)
G	G. a. m. e. r. u. l. e. s. (Κανόνες παιχνιδιού)
E	E. q. u. i. p. m. e. n. t. (Εξοπλισμός)
I	I. n. t. e. n. s. i. t. y. (Ένταση)
T	T. i. m. e. (Χρόνος)

Το "**C.h.a.n.g.e.i.t.**" είναι ένα χρήσιμο *βοήθημα* για τους προπονητές, αλλά ίσως είναι υπερβολικά μακρύ και επομένως είναι πιο δύσκολο να θυμάται κανείς κάθε στοιχείο.

Ο βασικός παράγοντας σε όλα αυτά τα συστήματα, συμπεριλαμβανομένου του **S.T.E.P.**, είναι η ευελιξία τους, με δυνατότητα εφαρμογής σε οποιοδήποτε περιβάλλον φυσικής δραστηριότητας και αθλητισμού και με

ένα εύρος ικανοτήτων. Αυτά τα συστήματα ενδυναμώνουν τον προπονητή, δίνοντάς του τη δυνατότητα να αλλάξει την προσέγγισή του ή να τροποποιήσει την παροχή του, ώστε να παρέχει βέλτιστες ευκαιρίες για κάθε συμμετέχοντα.

Επιλέξτε ένα από αυτά τα εργαλεία προσαρμογής (ή ίσως ένα εναλλακτικό που βρήκατε στο διαδίκτυο ή ένα που δημιουργήσατε μόνοι σας). Εφαρμόστε το στη δική σας ρύθμιση.

T. R. E. E. E. συστατικό	Εφαρμογή πολεμικών τεχνών
T. e. a. c. h. i. n. g. c. o. a. c. h. i. n. g.) s. t. y. l. e. (Στυλ διδασκαλίας/ προπονητικής)	
R. u. l. e. s. (Κανόνες)	
E. n. v. i. r. o. n. m. e. n. t. (Περιβάλλον)	
E. q. u. i. p. m. e. n. t. (Εξοπλισμός)	

Αλλαγή εξαρτήματος	Εφαρμογή πολεμικών τεχνών
C.O.A.C.H.I.N.G. (Coaching)	
H. o. w. y. o. u. s. c. o. r. e. (Πώς σκοράρεις)	
p.l.a.y.i.n.g. A.r.e.a. (Χώρος παιχνιδιού)	
N. u. m. b. e. r. o. f. p. l. a. y. e. r. s. (Αριθμός παικτών)	
G. a. m. e. r. u. l. e. s. (Κανόνες παιχνιδιού)	
E. q. u. i. p. m. e. n. t. (Εξοπλισμός)	
I. n. t. e. n. s. i. t. y. (Ένταση)	
T. i. m. e. (Ώρα)	

Αναφορές

S. T. E. P.

Black, Ken (2011) "Coaching παιδιών με αναπηρία". Στο Stafford, Ian (επιμ.) *Coaching Children in Sport*. London: Routledge

Διαδικασίες

F. A. M. M. M. E.

Kasser, Susan L, & Lytle, Rebecca K (2005), "A Functional Approach for Modifying Movement Experiences (FAMME) in **"Inclusive Physical Activity: a lifetime of opportunities"** USA, Human Kinetics, pp138.

F. A. I. E. R.

LaCortiglia, Matt (2009), '**Adaptive Physical Education**' [online], Perkins School for the Blind, Massachusetts, USA,
[http://support.perkins.org/site/PageServer?pagename=Webcasts_Adaptive PE Matt LaCortiglia](http://support.perkins.org/site/PageServer?pagename=Webcasts_Adaptive_PE_Matt_LaCortiglia)

Άλλα εργαλεία προσαρμογής

T. R. E. E. E.

Australian Sports Commission (2001), **"Give it a Go: including people with disabilities in sport and physical activity"**, Australia, ASC Publication Services Unit, pp34-35 (προηγουμένως δημοσιεύτηκε ως "Willing and Able: an introduction to inclusive practices" 1995).

C. H. A. N. G. E. I. T.

Bee, Les (2008), "Inclusive Coaching" στο **"Intermediate Coaching - General Principles Manual"** Australia, ASC Publishing, Ch. 6 pp77-86.

Επικοινωνήστε μαζί μας:

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: ceo@ikkaido.com

Τηλέφωνο: +447446 503082

Twitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: <https://www.facebook.com/IkkaidoEU/>

Νομική αποποίηση ευθυνών

Το έργο συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του προγράμματος ERASMUS+. Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Πνευματικά δικαιώματα Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής